

## **ПРАКТИКА ВИКОРИСТАННЯ ІКТ ДЛЯ АНКЕТУВАННЯ СТУДЕНТІВ**

Зростаючі вимоги до якості наукових досліджень сприяли появі нових більш ефективних інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема веб-орієнтованих комп'ютерних систем, запровадження яких дають можливість викладачам та студентам необмежено використовувати електронні освітні ресурси та ефективно комунікувати. Раніше у закладах освіти для збору даних використовувалися паперові анкети, опрацювання яких забирало багато часу. Зараз розроблені технології, що дозволяють значно підвищити ефективність досліджень, а саме: охопити більшу кількість студентів; можливість провести опитування окремих груп; прискорити отримання та обробку даних.

Наприклад, у педагогічній практиці широко використовуються вебанкети на базі Google Form. Ця платформа надає можливість розсилати запрошення респондентам, експортувати результати дослідження у MS-Excel, швидко обробляти результати опитування, спільного доступу до отриманих даних та інше [1]. Але для проведення спеціальних досліджень вебанкети на базі Google Form не завжди можна застосувати.

Перед нами було поставлене завдання визначити ціннісні орієнтації студентів за методикою Мілтона Рокіча. Відповідно до нашого завдання питання ціннісних орієнтацій розподілені у двох групах: «термінальні» (стосуються цілей індивідуального існування і виживання), «інструментальні» (пов'язані зі способами дій для досягнення цілей). Респондент повинен розмістити найважливіші для себе цінності за рейтингом [2]. Для створення вебанкети «Ціннісні орієнтації» ми використали платформу «Колоквіум» (від «Політех СОФТ»).

Інтегрована система «Колоквіум» створена за технологією «клієнт-сервер», що забезпечує високу достовірність та швидкість обробки опитувань. Ця система використовує програму Firebird Server-1.5, що дозволяє встановити пакети програм на багатьох комп'ютерах та об'єднати їх у локальну мережу. Вебверсія системи «Колоквіум-тестування» дозволяє проводити анкетування студентів через мережу Інтернет, це підвищує рівень достовірності соціально-педагогічних досліджень. За допомогою різних сервісів програми («Множинний вибір», «Послідовність» та «Відповідність») дослідники можуть розробити анкети із різними варіантами запитань, розташувати інформацію в потрібній послідовності, створити «відкритий тип», де студент повинен дати свій варіант відповіді, використати запитання з малюнками та формулами, запровадити багаторядкові тексти з частково правильними варіантами відповідей, «з пропусками», де в тексті студент повинен вписати слова або обрати з переліку правильний текст та інше.

Для проведення анкетування «Ціннісні орієнтації» студентам були надіслані посилання на вебанкету. Вони відкривають вікно з паролем та заповнюють його відповідно до інструкції: «Користувач: *студент-Х*»; «Пароль: *УУУ*».

Натиснувши рядок «Опитування студентів», відкриється вікно анкети. Для входу до програми натискається кнопка «Увійти». Далі необхідно натиснути кнопку «Почати», відкривається вікно з переліком першої групи цінностей (рисунок 1), їх необхідно розмістити за рейтингом (найбільш значуще на першому місці). За допомогою кнопок «Вгору» та «Вниз» респондентам пропонується перемістити рядки на необхідне місце. Для закінчення необхідно натиснути кнопку «Наступне питання».

1. Указно виб'їть таблицю і вибрати ту цїнність, яка для Вас найбільш значима, помістити її на перше місце. Потім виберіть другу за значимістю цїнність і помістити її слідом за першою. Потім виконайте те ж : усіма рештою цїнностями. Найменш важлива залишиться останньою і займе 18 місце. Зробіть завдання не поспішаючи, вдумливо. Кінцевий результат повинен відобразити Вашу справжню позицію".

Розташуйте у правильній послїдовності:

Життєва мудрість (зрілість суджень і здоровий глузд, що досягаються життєвим досвідом);	Вгору Вниз
Матеріально забезпечене життя (відсутність матеріальних труднощів);	Вгору Вниз
Здоров'я (фізичне і психічне);	Вгору Вниз
Щастя сімейне життя	Вгору Вниз
Творчість (можливість творчої діяльності)	Вгору Вниз
Цікава робота;	Вгору Вниз
Наявність хороших і вірних друзів;	Вгору Вниз
Розваги (приємне, необтяжливе проведення часу, відсутність обов'язків)	Вгору Вниз
Свобода (самостійність, незалежність у судженнях і вчинках)	Вгору Вниз
Впевненість у собі (внутрішня гармонія, свобода від внутрішніх протиріч, сумнівів).	Вгору Вниз
Любов (духовна і фізична близькість з коханою людиною);	Вгору Вниз
Розвиток (робота над собою, постійне фізичне і духовне вдосконалення);	Вгору Вниз
Щастя інших (добробут, розвиток і вдосконалення інших людей, всього народу, людства в цілому)	Вгору Вниз
Суспільне покликання (повага оточуючих, колективу, товаришів по роботі);	Вгору Вниз
Пізнання (можливість розширення своєї освіти, кругозору, загальної культури, інтелектуальне розвиток);	Вгору Вниз
Активна діяльність життя (повнота та емоційна насиченість життя);	Вгору Вниз
Продуктивна життя (максимально повне використання своїх можливостей, сил і здібностей);	Вгору Вниз
Краса природи і мистецтва (переживання прекрасного в природі і в мистецтві);	Вгору Вниз

Наступне питання

Рис. 1. Перелік першої групи цінностей.

Після закінчення розподілу пропонується натиснути кнопку «Наступне питання». Відкриється перелік другої групи цінностей (рисунки 2). Далі кнопками «Вгору» або «Вниз» респондент повинен перемістити рядки на необхідне місце за рейтингом. Після закінчення розподілу натиснути кнопку «Наступне питання».

2.  
Уважно вивчіть таблицю і виберіть ту цінність, яка для Вас найбільш значима, помістіть її на перше місце.  
Потім виберіть другу за значимістю цінність і помістіть її слішком за першою.  
Потім виберіть ще ж і усіма рештою цінностями. Найменш важлива залишиться останньою і займе 18 місце.

Розташуйте у правильній послідовності:

Відповідальність (почуття боргу, уміння тримати своє слово);	Вгору Вниз
Акуратність (охайність), вміння тримати в порядку речі, порядок у справах;	Вгору Вниз
Самоконтроль (стриманість, самодисципліна);	Вгору Вниз
Вихованість (гарні манери);	Вгору Вниз
Чесність (правдивість, щирість)	Вгору Вниз
Тверда воля (вміння настояти на своєму, не відступати перед труднощами)	Вгору Вниз
Старанність (дисциплінованість);	Вгору Вниз
Рационалізм (вміння твердо і логічно мислити, приймати обдумані, раціональні рішення);	Вгору Вниз
Сміливість у отстаюваннях своєї думки, поглядів;	Вгору Вниз
Незалежність (здатність діяти самостійно, рішуче);	Вгору Вниз
Високі запити (високі вимоги до життя і високі домагання);	Вгору Вниз
Широта поглядів (уміння зрозуміти чужу точку зору, поважати інші смаки, звичаї, звички)	Вгору Вниз
Непримиренність до недоліків у собі та інших;	Вгору Вниз
Освіченість (широта знань, висока загальна культура);	Вгору Вниз
Чуйність (дбайливість)	Вгору Вниз
Ефективність у справах (працьовитість, продуктивність у роботі)	Вгору Вниз
Терпимість (до поглядів і думок інших, вміння прощати іншим їхні помилки та омани)	Вгору Вниз
Життєрадісність (почуття гумору);	Вгору Вниз

Наступне питання

Рис. 2. Перелік другої групи цінностей.

Відкривши вікно «Стать», респондентам пропонується поставити позначку у відповідній комірці та натиснути кнопку «Наступне питання». Також можна відкрити запитання «Вік», «Курс», «Спеціальність». У кінці натиснути кнопку «Закрити», щоб закрити програму.

Основними перевагами платформи «Колоквіум» (х СОФТ) є можливість встановлення її на сервері закладу освіти, це забезпечує швидкий доступ до необхідної інформації. Програма забезпечує виконання спеціального дослідження (за методикою М. Рокича), дозволяє експортувати результати у MS-Excel та швидко обробити результати анкетування.

Вебанкетування на основі платформи «Колоквіум» має такі переваги над традиційними платформами:

візуальне позначення і особливості реалізації інтерфейсу дозволяє чітко розмістити запитання відповідно до рейтингу та уникнути механічних помилок;

у стислі терміни організувати і провести одночасно дослідження з великою кількістю респондентів;

надає інструменти автоматизованого аналізу отриманих результатів.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Ївженко Ю. Використання інформаційно-комунікативних технологій в освітньому процесі // Інноваційні виховні технології у теорії і практиці сучасної освіти: зб. матер. наук.-практ. конф. [за заг. редакцією Т. Є. Федорченко, Ю. В. Ївженка]. Київ, 2021. С. 61-65.
2. Мілтон Рокіч. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D1%87,\\_%D0%9C%D0%B8%D0%BB%D1%82%D0%BE%D0%BD](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D1%87,_%D0%9C%D0%B8%D0%BB%D1%82%D0%BE%D0%BD) Дата звернення: Лют., 24, 2021.