

СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ КАРАНТИНУ

Нові реалії та карантинні обмеження вимагають формування нових підходів до організації виховного процесу. Водночас впровадження дистанційного навчання у багатьох навчальних закладах викликали значні труднощі, так як викладачі і студенти денної форми навчання повинні були навчитися користуватися новими інструментами, месенджерами, платформами для організації навчального процесу.

Проблеми впровадження технологій дистанційного навчання, зокрема перспективи розвитку дистанційної освіти, досліджували Дж. Андерсон, В. Биков, Ст. Віллер, Н. Львівський, В. Олійник, К. Обухова, О. Самойленко, Т. Едвард, Р. Клінг, Н. Твердохлебової, Р. Філіпс, Н. Хара та інші.

А.Кайпер-Маркес, Е.Вульф, К.Клімер досліджували стратегії та ресурси для дистанційного навчання, вивчали процес створення можливостей для спільного навчання батьків та дітей в режимі онлайн, та запропонували вирішення таких проблеми, як подолати дискомфорт роботи з новими технологіями [1].

Науковці Ш. Ван Нуланд, Д. Манджук, К. Такер Петрік, та ін. досліджували педагогічну освіту в Онтаріо під час карантину спричинену COVID-19. Визначені основні проблеми з якими зіштовхнулися викладачі, а саме: доступ до швидкісного Інтернету; підвищення кваліфікації викладачів для онлайн-навчання; перетворення очних курсів на успішні онлайн-курси; отримання практичного досвіду студентами-викладачами. Автори запропонували впровадити в освітній процес адаптивну систему для підготовки майбутніх вчителів [2].

Г. Діес, Х. Енріке, К. Гахардо Еспіноза вивчали відношення батьків та учнів до освітніх заходів, які були вжиті внаслідок пандемії COVID-19 в Іспанії. За результатами дослідження було визначено п'ять основних ідей: нерівномірний доступ до цифрових технологій додає і посилює соціальний розрив, збільшує нерівність в періоди кризи; технології, які були важливими під час кризи, не є альтернативою особистим навчальним відносинам, а сприяє процесу викладання та навчання; постала необхідність переосмислити поточну енциклопедичну програму та визначити нові пріоритети викладання; оцінка полягає не в оцінюванні, а допомагає кожному учню рухатись вперед; необхідно допомагати учням і надавати пріоритет загальному добробуту [3].

К. Коутінью, А. Фернанда, Р. Перейра проаналізували процес дистанційного навчання з використанням інтерактивних технологій та навчальні стратегії адаптації до дистанційного навчання. За результатами дослідження автори розробили рекомендації викладачам щодо впровадження дистанційних форм навчання [4].

Проведений аналіз наукової літератури виявив що в умовах карантинних заходів педагоги багатьох країн повинні були швидко налагодити комунікацію та запровадити нові форми і методи дистанційної роботи. Протягом останнього року у нашому коледжі були випробувані різні форми дистанційної роботи. Викладачі пропонували та допомагали в проведенні різноманітних виховних заходів, направлених на національно-патріотичне виховання, формування здорового способу життя, розвиток соціальної активності студентів [5].

Виховна робота у навчальному закладі, навіть в умовах карантинних обмежень, була направлена на проведення заходів, які дають можливість усвідомити в необхідності виховувати у студентів не тільки розумного та досвідченого студента, але й соціально активну, порядну людину.

Відповідно до плану виховної роботи проводились онлайн заходи з національно-патріотичного виховання студентів. З метою підготовки до виконання громадських та конституційних обов'язків, формування особистих рис громадянина України проводилися вебінари, диспути, круглі столи. Також хочеться зазначити, що в дистанційному режимі проводились інші традиційні заходи.

Велике значення у виховному процесі має організація самоуправління, як студентів так і викладачів, при цьому довіряти і брати до уваги пропозиції студентського самоврядування. Тому дуже важливо викладачам та студентському самоврядуванню бути партнерами та прислухатись один до одного в такий не простий час дистанційного навчання.

Кураторам груп було рекомендовано опрацювати електронні ресурси з протидії булінгу в закладі освіти, освітніми програмами «Вирішення конфліктів мирним шляхом, базові навички медіації», матеріалами позакласних заходів, класних годин, батьківських зборів, виховних заходів та іншими методичними порадами [6-9].

Куратори груп для організації змістовного дозвілля під час карантину серед студентів проводили вікторини щодо історичних дат, дня народження визначних постатей тощо. Під час вікторин студенти покращують свої навички з пошуку інформації, а також розвивають критичне мислення.

Для дієвої організації виховного процесу в умовах дистанційної роботи закладом освіти використаний офіційні сайт коледжу, створена окрема сторінка "Студентський актив". За допомогою VIBER створені групи студентів та кураторів груп, це один із найзручніших додатків для швидкого зв'язку.

Отже, студенти протягом карантинного періоду були задіяні у виховному процесі, виконували доручення, брали участь у роботі самоврядування, виховних заходах. У процесі такої діяльності була відпрацьована взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу, започатковані певні традиції, відбувся розвиток студентського колективу.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Kaiper-Marquez A., Wolfe E., Clymer C., et al. On the fly: Adapting quickly to emergency remote instruction in a family literacy programme/ International review of education. Volume: 66, Issue: 5-6, Special Issue: SI, 2020. Pages: 691-713
2. Van Nuland Sh., Mandzuk D., Tucker Petrick K., et al. COVID-19 and its effects on teacher education in Ontario: a complex adaptive systems perspective/
3. Journal of education for teaching. Volume: 46, Issue: 4, 2020. Pages: 442-451
4. Diez G., Enrique J.; Gajardo Espinoza, K. Educating and Evaluating in Times of Coronavirus: the Situation in Spain/ Remie-multidisciplinary journal of educational research. Volume: 10, Issue: 2, 2020ю Pages: 102-134
5. Coutinho C., Fernanda A., Pereira R. Teacher training on the Portuguese islands Madeira and Acores: strategies for remote teaching in COVID-19 times/ Dialogia. Issue: 36, 2020. Pages: 396-410
6. Ївженко Ю. В. Особливості діяльності студентських громадських організацій як фактора формування соціальної активності особистості. Наукові записки. Психолого-педагогічні науки. Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя. №4, 2014. С. 32-36
7. Протидія булінгу в закладі освіти: системний підхід. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/protidia-bulingu/2019-11-25-protidy-bullying.pdf>
8. Комплект освітніх програм «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації». URL:
9. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/protidia-bulingu/1-komplekt-programmediatsiya.pdf>

10. Класному керівникові + Виховна робота- методичний портал.
URL:http://metodportal.com/taxonomy/term/845%20200/all?term_node_tid_depth_predmet=All&term_node_tid_depth_klass=All&term_node_tid_depth_2=All&term_node_tid_depth_3=105&tid=All
11. Матеріали позакласних заходів, класних годин, батьківських зборів, виховних заходів, методичні поради. URL: <http://metodportal.com/taxonomy/term/845>