

Хомярчук Алла Петрівна

голова профспілкової організації
студентів КЗВО «Луцький педагогічний
коледж» Волинської обласної ради

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФСПІЛКОВОГО НАВЧАННЯ

Профспілкова освіта – це система цільових дій профспілок, направлених на:

– підвищення рівня тематичного інформування профспілкових кадрів і активу у проблемах економічного, політичного, соціального розвитку держави та суспільства, функціях, формах та методах профспілкової діяльності в умовах сучасного реформаційного процесу;

– створення необхідних наукових, методичних, фінансових, організаційних умов для систематичного підвищення рівнів ділової кваліфікації діючих лідерів профспілкового руху на усіх рівнях профспілкових органів та організацій, підвідомчих профспілкам структур;

– підготовку резерву профспілкових керівників вищої кваліфікації на основі як стандартних програм із спеціальностей кваліфікаційного переліку Міністерства освіти України, так і програм вищої освіти, які відображають напрямки діяльності професійних спілок юридичного, економічного, соціального, екологічного, інших напрямків освіти, що є в навчальних закладах, утворених профспілками України.

Метою профспілкового навчання є формування у членів профспілки на основі отримання знань більш активної громадської позиції, уміння відстоювати права [1]. Основні завдання профспілкового навчання:

– одержання працюючими достатнього обсягу знань і вмінь, необхідних для розв'язання юридичних, економічних і соціальних проблем трудових відносин;

– вивчення й узагальнення досвіду роботи профспілкових організацій усіх рівнів;

– посилення інформаційної взаємодії між членами профспілки та її керівними органами;

– вивчення мотивації профспілкового членства, формування свідомого членства у профспілці, проведення заходів, спрямованих на залучення до профспілки;

– проведення профспілкою незалежної політики при взаємодії з державними органами, роботодавцями, органами місцевого самоврядування.

У профспілковому навчанні має бути важливим не лише те, як багато дізналися слухачі під час навчання, а й те, як вони використовуватимуть здобуті знання. Виходячи з цього, можна визначити основні принципи профспілкового навчання:

- основа профспілкового навчання – це навчання, яке ґрунтується на досвіді, а також практичне навчання;
- профспілкове навчання є колективним («всі ми вчимося один у одного і разом один з одним»);
- це не просто передача знань від викладача до слухачів, а й організація колективного навчання, при якому навчальні групи мають вдосконалюватися самостійно;
- навчання починається з досвіду, з вирішення реальних проблем;
- роль профспілкового викладача полягає у тому, щоб організувати та забезпечити навчання, а не в тому, щоб бути експертом, який знає правильні відповіді на запитання;
- результатом профспілкового навчання має стати практична діяльність.

Учасники навчання повинні виробити в собі впевненість та навички спільно діяти задля вирішення тих чи інших проблем. Якщо цього досягти не вдається, можна вважати, що мета навчального процесу не досягнута.

При проведенні занять краще використовувати нові освітні технології і активні методи навчання, які забезпечують врахування особливостей навчання та ефективне досягнення поставлених цілей [2]. Інтерактивні методи навчання підвищують ефективність навчального процесу і сприяють:

- створенню сприятливих умов для навчання;
- процесу передачі інформації зі спільною роботою учасників;
- новому імпульсу навчальної програми.

До методів інтерактивного навчання можна віднести:

- метод аналізу ситуацій;
- ділова гра;
- рольова гра;
- тренінг;
- дискусія;
- круглий стіл;
- практичне заняття.

Використання різних методів навчання сприяє не лише збереженню уваги і працездатності групи, а й відображає реальні життєві ситуації, які необхідно вирішувати [3].

Таким чином, профспілкове навчання дає змогу формувати активних, компетентних, ефективних лідерів, якісно структурувати власні навички та вміння.

Список використаних джерел

1. Мошенський О.С. Роль профспілок у розбудові громадянського суспільства в Україні. URL: [http:// univd.edu.ua /science-issue/issue/3195](http://univd.edu.ua/science-issue/issue/3195)
2. Ївженко Ю.В. Тренінг як засіб формування комунікативних здібностей у студентських лідерів / Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціально-педагогічні основи розвитку особистості в сучасних умовах комунікації: досвід, проблеми, перспективи». Київ, 2018. С. 303.
3. Рада Федерації професійних спілок України з питань організаційної роботи. Рекомендації щодо створення та діяльності Школи профспілкового активу первинної профспілкової організації. 11.03.2009.