

**Сухова Г. Л.**, викладач-методист,  
ВСП «Київський торговельно-  
економічний фаховий коледж  
Київського національного торговельно-  
економічного університету»

## **СТУДЕНТ ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ У ВИМІРІ ЗАГАЛЬНОЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ**

Основу функціонування будь-якого суспільства, культури його членів становлять соціальні цінності. Вони є критеріями визначення соціокультурної ідентичності. Вітчизняне студентство є саме тим прошарком українського соціуму, для котрого нині аксіологічний аспект соціального буття є особливо актуальним [1]. Це покоління, яке народилось у незалежній державі, за його пам'яті Україна демонструвала не лише наміри називатись країною демократизму, соборності, рівності, справедливості. Це молодь, особистісне, громадянське, професійне становлення якої збіглося з упровадженням у вітчизняну систему загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти парадигми педагогіки співробітництва, методології особистісно-зорієнтованого підходу, принципу людиноцентризму [2]. Це саме ті об'єкти професійної підготовки у вітчизняних закладах, інтелект, здібності, моральні якості, компетенції яких сформовані засобами та методами персоніфікованого, суб'єктивованого навчання й виховання. З огляду на це, закономірним є несприйняття ними будь-яких проявів авторитаризму, заснованого на деспотизмі, менторстві, консерватизмі як в академічному середовищі, так і загалом у суспільстві. Молодь прагне самостійності, прояву ініціативності, вияву креативності, запалу максималізму, що є виявом закономірностей розвитку особистості в юнацькому віці.

У сучасній студентській молоді наявні орієнтири, критерії щодо ставлення до соціуму, довкілля, людської моралі, соціальних відносин. Тобто, основою її різнобічної активності є цінності. Студент ЗФПО – майже сформована особистість, через це для нього як для соціального індивіда ключовими є соціальні цінності, що впорядковують для людини Всесвіт, довкілля, соціальні відносини [4]. Останні роки української історії засвідчили європейську векторність нашої політичної, економічної й культурної перспективи, що неминуче спричинило трансформацію наших національних цінностей у цінності загальноєвропейські [3]. Першими це продемонстрували демократично виплекана молодь і студенти під час Революції Гідності.

Останнім часом соціальна поведінка української студентської молоді характеризується такими тенденціями, як прояв громадянської активності, зумовленість її впливом певних цінностей, які в нашому суспільстві протягом століть нівелювалися, заборонялися, звернення до них жорстоко каралося. Це загальнолюдські цінності: гідність, свобода, рівність й справедливість [5]. Їх актуалізація пояснюється демократизмом перетворень, насамперед у політичній сфері та сфері міжнародних відносин. Україна обрала європейський вектор свого розвитку. Захист студентською молоддю цих цінностей є закономірністю, оскільки протягом останніх двох десятиріч вона є учасницею демократичного реформування освіти в Україні, на собі зазнала особистісного впливу прогресивних педагогів.

Прагнення вітчизняних студентів до запровадження в соціальне й професійне життя загальноєвропейських цінностей зумовлене тим, що Україна є незалежною європейською державою. Вона має стати країною добробуту, свідомих громадян і справедливих законів. Для них бути громадянином європейської країни означає бути гідним поваги, визнання й довіри.

### *Список використаних джерел*

1. Вітвицька С. С. Студент як об'єкт – суб'єкт педагогічної діяльності. Основи педагогіки вищої школи. Київ : Центр навчальної літератури, 2013. С. 98.
2. Воронцова Е., Івженко Ю. Дослідження ціннісних орієнтацій студентів закладів вищої освіти I–II рівнів акредитації. *Нові технології навчання: зб. наук. праць*. Київ, 2020. № 93. С. 58–69.
3. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи: Підручник. 2-ге вид. Київ : Каравела, 2008. 352 с.
4. Сакало. О. Є. Європейські цінності : сутнісні основи та практичне втілення. Полтава: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, 2015. С. 106–109. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4335/1/Sakalo.pdf>.
45. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи. навч. посіб. 2-ге вид., доп. Київ : Академвидав, 2010. 456 с.