

**Білик Олена Вікторівна,**  
викладач іноземної мови за професійним спрямуванням,  
**Царинний Анатолій Дмитрович,**  
директор Комунального закладу освіти,  
**Присяжна Наталія Петрівна,**  
викладач внутрішньої медицини,  
Лохвицького медичного фахового коледжу,  
м. Лохвиця

## **ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ НОВОЇ НОРМАЛЬНОСТІ: ВИКЛИКИ, ІДЕЇ, РІШЕННЯ**

Сучасна медична фахова освіта трансформується не лише через зовнішні атрибути, але і через зміни у новітніх вимогах та реаліях сфери надання медичної допомоги всіх рівнів. Викладач коледжу, який не крокує паралельно зі змінами, не відслідковує новини та нововведення медичної галузі, нарешті, не обізнаний зі станом справ у базових лікувальних закладах коледжу, не спроможний викласти навчальний матеріал з точки зору сьогодення. Ось чому підвищення кваліфікації спонукає педагога до осучаснення, моніторингу новітніх форм, методів, засобів учіння. Будь – яке заняття потребує від викладача поєднання навчального матеріалу з новітніми реаліями.

Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково – педагогічних працівників» було затверджено «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково – педагогічних працівників». Цей Порядок визначає процедуру, види, форми, обсяг (тривалість), періодичність, умови підвищення кваліфікації викладачів та зобов'язує їх постійно підвищувати свою кваліфікацію [2, с.189].

В умовах нової нормальності, тобто під час пандемії COVID – 19, педагоги втратили можливість БЕЗПОСЕРЕДНЬОГО спілкування один з одним, обміну думками, ідеями, проблемами та планами на майбутнє. Була втрачена вкрай важлива ланка живої взаємодії колег та однодумців. Ми всі змогли відчутти цей важливий аспект педагогічного буття лише завдяки пандемії. Процедура підвищення кваліфікації була адаптована до нових реалій. Тепер вона відбувається дистанційно, без очного спілкування учасників. Слід зауважити, що у цих вимушених нових умовах з'явилося більше пропозицій та можливостей вибору видів підвищення кваліфікації. Крім традиційних курсів та стажування у викладачів тепер є нагода онлайн приймати участь за власним вибором у різноманітних семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер – класах, конференціях тощо. Тим більш, що дана робота тепер визнається як підвищення кваліфікації.

Традиційно, викладачі циклу природничо – наукової підготовки та циклу професійної та практичної підготовки Лохвицького медичного фахового коледжу проходять курси довгострокового / короткострокового підвищення кваліфікації в Навчально – науковому центрі неперервної професійної освіти Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, а викладачі циклу загальноосвітньої підготовки та циклу гуманітарної і соціально – економічної підготовки – у Полтавському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти ім. М.В. Остроградського та Міжгалузовому інституті підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі». Педагоги опановують програми підвищення кваліфікації онлайн та виконують весь запропонований обсяг самостійної (позааудиторної) роботи. Програмами передбачені не тільки лекційні та практичні заняття, а й спілкування, обмін думками, пропозиціями. Велику зацікавленість викликають теми, пов'язані із застосуванням у практичній роботі різноманітних Інтернет – програм та сервісів, демонстрація їх можливостей.

Поряд з традиційними курсами підвищення кваліфікації викладачі активно обирають різноманітні вебінари, наприклад «На Урок», «Всеосвіта», семінари, тренінги тощо. Інтернет пропонує великий вибір сучасного контенту для викладачів усіх циклів навчального плану. Не меншою популярністю користується участь педагогічних працівників у роботі конференцій, зокрема і тих, які проводить Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти». Дистанційна форма проведення таких видів підвищення кваліфікації формує та розвиває цифрову, комунікаційну, медійну, мовленнєву компетентності викладачів.

Сучасний тренд – освіта впродовж життя – поступово, але неухильно втілюється в сьогодення. Розвитку своїх знань навчального предмета та фахових методик викладачам коледжу допомагає самоосвіта. Пошук необхідної інформації в Інтернеті, робота з друкованими виданнями у методичному кабінеті, обмін інформацією та думками у циклових комісіях становлять невід'ємну частину викладацького самовдосконалення. Педагогів цікавлять питання психолога – фізіологічних особливостей здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, специфіка інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі студентів з особливими освітніми потребами. Не менша увага приділяється питанню формування професійних компетентностей галузевого спрямування у студентів коледжу.

Сучасні програми підвищення кваліфікації повинні містити питання викладацької діяльності в умовах змішаного навчання. Проведення лекційних та семінарських занять легше відкорегувати для дистанційної роботи, а практичні заняття з відпрацювання професійних практичних вмінь і навичок, особливо навчальна практика, потребують широкого обговорення освітянами медичних фахових закладів.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Закон України "Про фахову передвищу освіту". // Офіційний вісник України - Київ, Державне підприємство Центр оцінки та інформації. – 19 липня 2019. – №54. – С. 7 – 71.
2. Постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково – педагогічних працівників». // Офіційний вісник України - Київ, Державне підприємство Центр оцінки та інформації. – 10 вересня 2019. – № 69. – С. 189 – 196.
3. Rakhomova T.O., Komova O.S., Belia V.V., Yivzhenko Y.V., Demidko E.V. Transformation of the pedagogical process in higher education during the quarantine. *Linguistics and Culture Review*, 5 (S2), 2021. P.215-230