

Бережна Ганна Миколаївна,
спеціаліст вищої категорії,
викладач-методист, викладач,
Сітнікова Ніна Олексіївна,
спеціаліст вищої категорії,
викладач-методист, викладач,
ВСП «Могилів-Подільський
технологічно-економічний фаховий коледж
Вінницького національного аграрного університету»,
м. Могилів-Подільський

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ТЕХНОЛОГІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Сучасне виробництво вимагає від фахівців високої професійної підготовки, спеціальних знань. Вони повинні бути конкурентноспроможними технологами з високим рівнем професійної компетентності, мобільності, готовності до впровадження нових технологій виробництва.

Система вищої освіти зорієнтована перш за все на професійну компетентність майбутнього фахівця. Під професійною компетентністю технолога розуміють сукупність його особистісних якостей, професійних знань, умінь, які забезпечують формування цілісних соціально-професійних якостей, дозволяють йому успішно вирішувати виробничі завдання, бути комунікабельним у взаємодії з усіма іншими учасниками професійної діяльності.

Освітні технології навчання будуються на використанні ІКТ, а також інформаційнокомунікаційних мереж. Нагальне завдання освіти – створення системи відкритої освіти, що забезпечує загальнонаціональний доступ до освітніх ресурсів.

Одним з видів інновацій в організації професійної освіти є введення дистанційного навчання, яке за своєю суттю є особистісно-орієнтованою, відкритою, доступною для всіх формою навчання, незалежно від місця проживання студента.

Перед викладачами виникає необхідність пошуку нових педагогічних технологій підготовки майбутніх фахівців в період дистанційного навчання. Правильний вибір освітньої технології – це система взаємодії, тактики навчання та стилю роботи викладача зі студентом.

В центрі процесу дистанційного навчання знаходиться самостійна пізнавальна діяльність студентів, яка дає можливість прищепити навички

самостійного здобуття нових знань та сприяє становленню суб'єкта професійної діяльності.

Застосування під час дистанційного навчання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій забезпечує інтерактивну взаємодію викладачів та студентів на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі.

Під час дистанційного навчання проводимо відеоконференції на платформах ZOOM, Google Meet. Застосовуємо веб-сервіс Google Classroom для організації заняття і ефективного спілкування зі студентами. В Google Classroom створюємо відповідні завдання для кожної теми, надсилаємо методичні вказівки до їх виконання, додаємо матеріали для опрацювання теми – конспекти лекцій, презентації ілюстровані необхідними засобами візуалізації лекції чи практичної роботи, вказуємо на посилання відеоматеріалів, перевіряємо надіслані студентами завдання, виставляємо оцінки, залишаємо коментарі та спілкуємось зі студентами в чаті, а також при допомозі електронної пошти, в телефонному режимі, використовуємо найпопулярніші месенджери серед студентів Telegram, Viber, WhatsApp.

При проведенні відеоконференцій використовуємо презентації створені в Microsoft Power Point, які сприяють забезпеченню цілісного сприйняття навчального матеріалу студентами, подають повну інформацію з теми, можливість отримати ілюстрацію всього навчального матеріалу за темою в стислому концентрованому вигляді.

Організуємо самостійну роботу студентів з інформаційними полями з різних банків знань (найбільш широко використовуємо навчальні відеофільми з каналу You Tube та власно створені відео в зерновій лабораторії коледжу) проєктні роботи, тренінги й інші види діяльності з комп'ютерними технологіями.

Особливої підготовки потребує проведення практичних робіт. Для проведення роботи, відтворення та демонстрації принципу дії приладів, отримання результатів досліджень по визначенню показників якості зерна підбираються відповідні навчальні відеофільми, в яких дослідник демонструє результати отримані в ході експерименту.

Демонстрування відеофільмів допомагає обґрунтувати словесні докази і твердження, встановити з ними органічну єдність. Саме фільм, а точніше невеликий навчальний фрагмент, найбільшою мірою сприяє візуалізації навчального процесу, імітаційному моделюванню різних процесів у реальному часі навчання. Важливою перевагою треба визнати і поєднання аудіокоментарів з відеоінформацією або анімацією, що дозволяє поступово, крок за кроком роз'яснювати найскладніші технологічні процеси.

Під час дистанційного навчання широко використовуємо проєктні технології. Основне призначення технології проєктів полягає в наданні студентам можливості самостійного придбання знань в процесі вирішення практичних завдань або проблем, що вимагає інтеграції знань з різних предметних областей. При викладанні дисциплін циклу та в поза аудиторній

роботі найбільш широко використовуємо такі види проєктів: дослідницькі, творчі, ігрові, інформаційні, виховні.

Робота над проєктом є творчою, дослідницькою, вона моделює роботу в навчальній лабораторії або в іншій організації.

Студенти як самостійно так і в умовах взаємодії з викладачем, через систему дистанційного навчання при виконанні певних завдань, використовують отримані результати, оформляють практичні роботи, заповнюють робочий зошит, порівнюють виміряні дані із вимогами стандарту до якості зерна. Під час дистанційного навчання особливого значення набуває поточний і рубіжний контроль, здійснюваний у формі тестування. Для перевірки знань студентам On-line видаються індивідуальні завдання творчого та розрахункового характеру, а також тестові завдання в Google формах.

Отже, реалії сьогодення вимагають від передвищої освіти підготовки висококваліфікованих спеціалістів. Стати компетентним фахівцем можна і за допомогою дистанційного навчання, що містить компетентнісний підхід. Головним завданням науково-педагогічного працівника в процесі розроблення навчально-методичного комплексу дисципліни є виявлення професійних і ключових компетенцій конкретної предметної галузі, а на їх основі - розроблення навчального матеріалу.

Під час дистанційного навчання студент набуває не тільки знання, уміння та навички, а й здатності використовувати отримані знання у професійній діяльності і повсякденному житті. Сьогодні перед викладачами стоїть завдання створення необхідного навчального матеріалу, що підвищить якість навчання і надасть додатковий емоційний та інтелектуальний стимули для студентів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб. / Т.І.Коваль. – К.: Вид. центр НЛУ, 2009. – 380 с.
2. Плескач В. Л. Інформаційні системи і технології на підприємствах : підручник / В. Л. Плескач, Т. Г. Затонацька. – К. : Знання, 2011. – 718 с.
3. Пометун О.І., Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.метод.посіб/ Пометун О.І., Пироженко Л.В. -К.: Видавництво А.С.К., 2004.-192с.
4. Пометун О. Запровадження компетентнісного підходу - перспективний напрям розвитку сучасної освіти // Вісник програм шкільних обмінів; http://www.visnyk.iatp.org.ua/visnyk/cat_article; 442.
5. Вознюк О., Дубасенюк О. Перспективні напрямки підготовки майбутніх вчителів до інноваційної педагогічної діяльності / Нові технології навчання: збірник наукових праць. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Київ, 2020. Вип.94. С.50-57