

Влох Тетяна Юріївна,
викладач дисципліни «Загальний догляд
за хворими та маніпуляційна техніка»,
Кременчуцький медичний фаховий
коледж імені В.І. Литвиненка,
м. Кременчук

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ СТУДЕНТА З ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ МЕДСЕСТРИНСТВА» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Підготовка закладами фахової передвищої освіти компетентних фахівців, з гармонійним поєднанням особистісних і професійно важливих якостей, які здатні до саморозвитку та самореалізації в майбутній професійній діяльності, є пріоритетними цілями. У зв'язку з цим особливої актуальності й цінності набуває студентоцентрована орієнтація освітнього процесу, що передбачає: урахування індивідуальних можливостей, потреб студентів, уможливлення їхньої свободи стосовно вибору компонентів освітніх програм, стимулювання визначення студентами індивідуального сенсу освітньої діяльності та свідомого й відповідального вибору індивідуальної освітньої траєкторії.

Освітня траєкторія є поняттям, що відбиває сутнісний напрям здобувача освіти в освітньому просторі. За різних умов організації освітнього процесу можливі різні сценарії визначення цієї траєкторії. Так, за традиційного підходу педагог визначає єдину траєкторію досягнення здобувачами освіти результатів відповідно до галузевого стандарту спеціальності; за диференційованого підходу педагоги пропонують декілька можливих траєкторій для груп здобувачів з різними можливостями; за індивідуального – упроваджують розроблену для кожного здобувача освіти траєкторію, яка є більш сприятливою для його освітнього та фахового розвитку з погляду викладача, тобто, забезпечують індивідуалізацію освітньо-професійної підготовки. І важливо: реалізувати освітній процес за оптимальними технологіями, вибір яких зумовлений завданнями, цілями та обставинами. На жаль, за роки пандемії коронавірусу технології дистанційного та змішаного навчання стали вже звичайними.

При очній формі навчання заняття із студентами проводяться в «Кабінеті доклінічної практики та громадського медсестринства» №7. Кабінет оснащений обладнанням, виробами медичного призначення, антисептиками відповідно до вимог режимних наказів МОЗ України. Матеріально-технічна база наближена до умов роботи клінічних відділень практичних баз охорони здоров'я.

Студенти вивчають і вдосконалюють техніки виконання маніпуляцій і процедур з суворим дотриманням правил асептики для запобігання виникнення випадків внутрішньо лікарняних інфекцій.

Заняття проводиться відповідно до робочих навчальних програм, та навчально-методичними розробками та методичними рекомендаціями, медичних вказівок до практичних занять на основі компетентнісного підходу. уся навчально-методична документація затверджена керівником закладу освіти.

Для оцінки якості знань студента після кожної вивченої теми проводиться тестовий контроль за базою тестових завдань ліцензійного іспиту «Крок – М» (2015-2021 рр.).

У процесі подачі нового матеріалу та опитування студентів використовуються фліп-чарт, роздатковий дидактичний матеріал (малюнки, схеми, структурно-логічні схеми).

Упродовж практичного заняття особлива увага приділяється виконанню маніпуляцій і процедур індивідуального кожним студентом. Систематичне повторювання раніше вивченого матеріалу для формування стійкої практичної навички та теоретичних знань.

Підчас дистанційної форми навчання я проводжу заняття в режимі відео-конференції, використовуючи платформу Google Meet, що забезпечує пряму взаємодію і візуалізацію кожного студента.

Використовую адаптований матеріал для дистанційного навчання:

- На електронну адресу студента надсилаю стислі конспекти лекцій;
- Контрольні запитання і тести по темам;
- Ситуаційні задачі.

У свою чергу студенти надсилають відповідні на мою електронну адресу.

Якщо у студента виникли питання в процесі вивчення матеріалу (теми), він може звернутися за додатковим роз'ясненнями до викладача в консультативні години поза розкладом.

При виникненні у студента проблем із доступом до мережі в Інтернет, альтернативним засобом спілкування є спілкування в телефонному режимі.

Отже, роздумуючи, як краще організувати свою викладацьку діяльність, вивчивши питання індивідуалізації, зрозуміла, що лише спільна з педагогом праця студента сприятиме втіленню індивідуальної освітньої траєкторії як програми, що **перетворює студента з пасивного «приймача» освітніх послуг на суб'єкта їх визначення й замовлення.** Студент має захотіти навчатися!

В. Сисоєв дійшов висновку, що «вибір освітньої траєкторії під час навчання в школі чи ВНЗ є спільними діями педагога й того, хто навчається, й спрямований на розвиток учнем або студентом умінь самостійної навчальної діяльності, постановку адекватних освітніх цілей і відповідних завдань, вибір методів, форм, засобів і змісту навчання, рефлексію,

самооцінку особистісних досягнень, ініціативу й відповідальність за прийняті рішення й розв'язання визначених завдань» [2, с. 18].

Мета моєї педагогічної діяльності як викладача – формування фахових компетентностей студентів з догляду за пацієнтами та досконалого виконання маніпуляцій і процедур, створюючи разом ситуацію успіху.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Каньковський І. Є. Індивідуальні освітні траєкторії як необхідність сучасного процесу професійної підготовки фахівця. Професійна освіта: проблеми і перспективи. 2013. Вип. 4. С. 62-65.
2. Сисоєв Т.А. Індивідуальна освітня траєкторія—освітня програма учня. Фестиваль педагогічних ідей «Відкритий урок» // Інтернет-ресурс: <http://festival.1september.ru/>
3. Гордійчук С. Результати впровадження структурно-функціональної моделі забезпечення якості освітньої діяльності в медичному коледжі/ Нові технології навчання: збірник наукових праць. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Київ, 2020. Вип.94. С.110-114