

Горішна Ганна Павлівна,
голова циклової комісії технологічних дисциплін,
викладач-методист,
Тернопільський фаховий коледж
харчових технологій і торгівлі,
м. Тернопіль

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ

Актуальна проблема, яка турбує кожного з нас в умовах оптимізації фахової освіти – формування в студентській молоді позитивного ставлення до набуття знань.

В наш час гостро постає питання поліпшення теоретичної та практичної підготовки спеціалістів для харчової галузі. Особливої актуальності набуває пошук внутрішніх резервів підвищення ефективності навчально-професійної діяльності майбутніх фахівців. Такими внутрішніми джерелами активності особистості у процесі набуття знань, умінь і навичок, необхідних для подальшого навчання, самоосвіти та майбутньої професійної діяльності, є насамперед мотиви, потреби, інтереси, прагнення, ставлення до навчання.

У дослідженнях, присвячених цій проблемі, простежується думка, що одним із шляхів підвищення мотивації студентів до навчання є впровадження у навчально-виховний процес інноваційних освітніх технологій, які спряють підвищенню якості навчання і водночас забезпечують зацікавленість студентів до пізнавальної і творчої діяльності. Адже, як правило, краще засвоєння нового матеріалу відбувається у тому випадку, якщо в нього вносяться елементи інновацій.

Технології медіаосвіти сьогодні, в час пандемії, передбачають залучення до навчального процесу як традиційних засобів масової інформації, так і засобів новітніх інформаційних технологій та платформ.

Застосування досягнень новітніх медіатехнологій відкриває перед викладачами та студентами нові можливості, наочно розширює та урізноманітнює зміст навчання, методи та організаційні форми навчально-виховного процесу, забезпечує високий науковий та методичний рівень викладання. Вони дозволяють застосовувати на заняттях відеоролики, мультимедійні презентації, електронні підручники, використовувати можливості мереживних технологій та платформ ZOOM, MIED.

Як засвідчує практика, під час застосування інноваційних технологій інтерес студентів і їх мотивація до освоєння навчального матеріалу підвищується тоді, коли у навчальний процес включені різні підходи: анімаційні ролики, відеозвернення викладача, звукове супроводження навчального матеріалу та динамічне викладання тем дисциплін

Ще одним аспектом інноватики навчального процесу є використання такої нетрадиційної методики, як телеміст та кейс-метод. Проведення занять із застосуванням телемосту значно підвищує професійну мотивацію студентів, оскільки дає можливість поспілкуватися з представниками харчових виробництв, з перших уст отримати відповіді на питання та вирішення виробничих ситуацій, які пов'язані з опануванням майбутньої професії.

Кейс-метод відкриває перед студентами значно більші можливості поділитися своїми знаннями, досвідом і уявленнями, тобто навчитися не тільки у викладача, а й один у одного. Такий метод сприяє впевненості студентів у собі, у своїх здібностях, а що найголовніше – формує професійну мотивацію, професійну свідомість та конкурентноспроможних фахівців на сучасному ринку праці.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Ковальчук М., Королук О. Особливості використання мультимедіа як засобу формування математичних компетентностей / Нові технології навчання: збірник наукових праць. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Київ, 2020. Вип.94. С. 167-173
2. Козлакова Г. Сучасні високі технології: особливості використання для самостійної освіти / Нові технології навчання: збірник наукових праць. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Київ, 2019. Вип.92. С.128-134