

Дромашко Г. М., викладач,
ВСП «Бобринецький аграрний фаховий
коледж ім. В. Порика Білоцерківського
національного аграрного університету»

ВПРОВАДЖЕННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Сучасне життя ставить перед викладачами великі завдання: давати підростаючому поколінню глибокі й міцні знання, виробляти вміння й навички застосовувати їх на практиці, формувати світогляд. Для цього викладачу треба впроваджувати новітні технології у викладанні іноземної мови, зробити здобувача освіти головною дійовою особою на занятті, щоб він наполегливо оволодівав іноземною мовою спільно зі своїми одногрупниками з допомогою викладача.

На заняттях англійської мови основною метою для мене, як викладача є формування комунікативної компетенції, тобто умінь спілкуватися англійською мовою з носіями мови, а також створення умов для цілеспрямованого формування творчої та високоморальної особистості здобувача освіти, здатної успішно самореалізовуватися в суспільстві.

Ця мета реалізується на заняттях через наступні завдання:

- використовувати особистісно-орієнтований і комунікативний підходи в навчанні ;
- допомагати здобувачам освіти подолати психологічний бар'єр у використанні англійської мови як засобу спілкування;
- долучати здобувачів освіти до цінностей світової культури;
- створювати умови для оволодіння здобувачами освіти знань та умінь, затребуваних в повсякденному житті, значущими для соціальної адаптації особистості;
- створювати комфортні умови для якісного навчання і виховання моральної, творчої особистості відповідно до її індивідуальних можливостей.

Якість знань здобувачів освіти багато в чому залежить від правильної організації занять. Тому головним у своїй роботі, я вважаю, моделювання такого процесу навчання на занятті, де в центрі уваги знаходиться здобувач освіти з його потребами, мотивами та інтересами; підбір таких видів діяльності, які допомагають здобувачам освіти вчитися з бажанням, творчо і бачити результати своєї праці. Створюю обстановку співробітництва, доброзичливості, змагання, що сприяє реалізації потенційних можливостей кожного здобувача освіти, таких його якостей як працьовитість, актив-

ність, ініціативність, вміння працювати в «команді». Саме використання мною різноманітних методів і прийомів на занятті (рольові ігри, дискусії, комунікативні ситуації), дозволяють підтримувати в здобувачів освіти інтерес до дисципліни, розвивати їх потенційні можливості і таланти, домагатися результатів у засвоєнні знань . Для вивчення і закріплення матеріалу використовую такі традиційні методи: пояснювально-ілюстративний, дослідницький, евристичний, проблемного викладу, інтенсивного вивчення та інші. Нетрадиційні-метод ажурної пилки, акваріум, бінарні методи навчання відеометод, інтерактивні методи навчання. Такі прийоми, як використання різних поглядів, рольові ігри, мовні ігри, вікторини, перекодування інформації, тестування використовую для вивчення, систематизації і закріплення матеріалу навчальної програми і для розвитку навичок дискутування і аргументації в діалогічному та монологічному мовленні.

Велику роль у підвищенні якості навчання англійської мови відіграє оцінювання і самооцінка. При оцінюванні здобувача освіти на занятті, я, перш за все, наголошую позитивні сторони в його мовних навичках і уміннях; здобувач освіти відчуває віру в свої здібності, радість за успіхи . При невдачах допомагаю здобувачу освіти осмислити їх, оцінити як тимчасові труднощі, які можна подолати, побачити шляхи його подальшого просування і успіху.

Одним з головних напрямків моєї педагогічної діяльності є підвищення мотивації здобувачів освіти у вивченні англійської мови. Тому характерними рисами моїх занять є використання таких форм, як:

- *Заняття - подорож ;*
- *Дискусія ;*
- *Гра (ділова гра і т.д.);*
- *Заняття з елементами проектної діяльності.*

З метою формування пізнавального інтересу, стимулювання творчої активності, виховання інтересу до англійської мови, їх традицій і звичаїв, я, як викладач, залучаю своїх здобувачів освіти до позааудиторних заходів, до тижня англійської мови, тим самим працюючи з обдарованою молоддю готуючи їх до предметної олімпіади.

Моя професійна діяльність базується на наступних ключових аспектах, які і складають мою систему роботи: самоосвіта, робота над методичною темою, дослідницька діяльність, використання інформаційних технологій, педагогічна творчість, застосування інноваційних форм і методів навчання.

З метою розвитку самостійності та креативності здобувача освіти широко застосовую проектну діяльність у своїй роботі. Кожен проект співвідноситься з певною темою усного мовлення, відбирається матеріал, який

передбачає вирішення проблеми, має практичну, теоретичну і пізнавальну значимість. Результатом роботи над проектами є вміння здобувачів освіти самостійно планувати свої дії, прогнозувати можливі варіанти вирішення проблемних задач, відповідально ставитися до виконання своєї ділянки роботи, оцінювати результати своєї праці і праці своїх товаришів.

На своїх заняттях використовую реальні ситуації і факти з життя. Цікаво проходять заняття з використаних сюжетно - рольових ігор, де здобувач освіти ставиться перед необхідністю на мотиваційній основі щось описати, прокоментувати, розповісти. Такі заняття сприяють розвитку в здобувачів освіти творчої уяви, артистизму, збагачують їхній словниковий запас і вдосконалюють навички діалогічного і монологічного мовлення.

З метою створення атмосфери інтенсивного творчого спілкування між усіма учасниками освітнього процесу, а також з метою формування умінь співпрацювати і разом вирішувати поставлені завдання, використовую на заняттях різні форми організації навчального процесу :

- **парна робота** (пари змінного складу);
- **робота по ланцюжку;**
- **робота в різнорівневих групах;**
- **робота в групах та мікрогрупах** (при вивченні нового матеріалу і потім при його закріпленні , під час виконання різних завдань).

Але на практиці мені більш подобається використовувати групове навчання, яке будується на принципі співробітництва. Здобувачі освіти, працюючи в групі, намагаються спільно виконати поставлене завдання. При цьому завдання будується таким чином, щоб здобувач освіти не зміг виконати його без допомоги інших учасників групи. Результатом такої взаємодії здобувачів освіти є помітне поліпшення психологічного клімату в групі, а також змінюється роль викладача, який перетворюється з джерела інформації в радника і консультанта, направляючого роботу групи в правильне русло.

Належну увагу приділяю використанню на своїх заняттях принцип наочності, доступності, наступності, що допомагає мотивувати здобувачів освіти на вивчення англійської мови і культури англійського народу. Велику роль в у досягненні цих цілей грає добре оснащений навчальний кабінет англійської мови, який постійно поповнюється і систематизується навчально-методичними матеріалами. У кабінеті є: методична література, дидактичний та ілюстративний матеріал за темами діючої програми, папки з текстами контрольних робіт, література з дисципліни, газети, журнали, матеріали з позакласної роботи, тематичні плакати, стенди; карти: світу, Європи, Англії, України, США; телевізор, тематичні презентації.

Використання міждисциплінарних зв'язків на заняттях англійської мови дозволяє розширювати кругозір здобувачів освіти:

- Українська мова - при вивченні граматичних явищ англійської мови;
- Література - при знайомстві з творчістю великих англійських письменників і для розвитку навичок елементарного аналізу літературного твору;
- Історія - при знайомстві з ключовими історичними і сучасними подіями країни, мова якої вивчається;
- Географія - при вивченні географічного положення та політичного устрою англосовітських країн.

Через мої заняття формуються вміння здобувачів освіти самостійно працювати з підручником, словниками, лінгвістичним матеріалом, географічними картами. Крім того, відбувається їх прилучення до світової культури, виховання поваги до неї та її носіїв, знайомство з традиціями й звичаями різних країн.

З метою підвищення пізнавальної активності і мотивації навчання, мною активно використовуються інформаційні технології на заняттях англійської мови. Знання комп'ютерної технології допомагають мені застосовувати у своїй практиці ресурси та послуги інтернету. Часто інтегрую інформаційний матеріал в навчальний процес, що дає мені можливість навчатись різних видів мовленнєвої діяльності: говорінню, аудіюванню, читанню, письму. При засвоєнні навчального матеріалу та перевірці набутих знань з дисципліни я використовую у роботі програму Power Point, яка дає змогу унаочнити та урізноманітнити форми і методи викладання матеріалу.

Також, пріоритет надаю проблемній спрямованості навчання. Що мені дає змогу переключити увагу здобувачів освіти з форми висловлювання на зміст, що і визначає комунікативну спрямованість навчання. Таким чином, здобувачі легше долають мовний бар'єр.

Однією з умов успішного професійного самовдосконалення є професійне спілкування педагогів між собою. І чим ширше коло такого спілкування, тим різноманітніше обговорювані проблеми, тим вище його ефективність. Тому вдосконалюю свою педагогічну майстерність через

- обмін досвідом з викладачами іноземних мов Кіровоградської області,
- проведення відкритих занять з англійської мови,
- відвідування відкритих занять колег.

Методичною проблемою, над якою я працюю, є:

«Формування комунікативних навичок здобувачів освіти через впровадження інтерактивних форм навчання на заняттях англійської мови»

Структура роботи над методично проблемою:

- вивчення методичної та психолого-педагогічної літератури з питань: впровадження новітніх технологій (інтерактивних форм) і методів навчання на заняттях іноземної мови; індивідуального диференційованого підходу до здобувачів освіти; проблемних методів навчання; методики критичного мислення; методики «Акме»; новітніх освітніх технологій; технології створення успіху;

- проведення занять професійної спрямованості;
- участь у семінарах, педрадах;
- участь у засіданнях комісії загальноосвітніх дисциплін;
- участь в об'єднаних засіданнях циклових комісій коледжу.

Список використаних джерел

1. Konovalenko T.V., Yivzhenko Y.V., Demianenko N.B., Romanyshyn I.M. Yemelyanova Y.S. The possibilities of using distance learning in the professional training of a future foreign language teacher. *Linguistics and Culture Review* 5 (S2), P.817-830

2. Полухтович Т. Роль ІКТ У формуванні професійної компетентності учасників освітнього процесу/ Нові технології навчання: збірник наукових праць. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Київ, 2020. Вип.94. С. 265-269