

Мельничук Л. В., викладач,
Римарчук К. М., викладач,
Житомирський базовий фармацевтичний
фаховий коледж,

ВИХОВНА РОБОТА – ЗАПОРУКА ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТНОСПРОМОЖНОГО ФАХІВЦЯ

Динамічні зміни людського буття, глобалізація, розповсюдження стандартів масової культури за допомогою нових інформаційних технологій вимагають від педагогічної спільноти більш сучасного погляду на виховання та формування гармонічно розвиненої особистості, спроможної виконувати соціальні, професійні функції. Таким чином, виховання в першу чергу орієнтоване на підростаюче покоління.

Науковці вважають, що виховання є інтерактивним процесом, в якому досягнення позитивного результату забезпечується спільними зусиллями педагогів та вихованців і рекомендують під час реалізації виховної роботи дотримуватись таких принципів як професійна спрямованість, гуманність, системність, варіативність, толерантність, добровільність тощо.

Питаннями вивчення впливу виховної роботи на розвиток особистості та самореалізацію молодого покоління займались видатні педагоги Коменський Я.А., Ананьїн С. А., Сухомлинський В.О., Макаренко А.С. та інші.

«Оснoву виховання будь-якого народу складає природна потреба його самозбереження, самовдосконалення, самоутвердження його історичного розвитку, а головна його мета - розбудова власної держави. Виховання з погляду суспільного розвитку є провідною сферою діяльності як окремої людини, так і людської спільноти. Виховання це соціально і педагогічно організований процес формування людини як особистості. Загальноприйнятою умовою у світовій теорії та практиці виховання є ідеал всебічно розвиненої та гармонійної особистості» [1, с. 8].

Для реалізації вище зазначеної мети в стінах нашого навчального закладу передбачена реалізація таких завдань та напрямів виховної роботи як забезпечення умов для формування активної громадянської позиції студентів, виховання у них почуття патріотизму, любові до рідної землі, національної самосвідомості. Низка виховних заходів спрямована на розвиток традицій коледжу, вдосконалення іміджу закладу.

Основна мета виховної роботи коледжу - всебічний розвиток особистості, формування майбутнього конкурентноспроможного на ринку праці фахівця практичної фармації, який відповідав сучасним вимогам в профе-

сійному та соціальному аспекті. Враховуючи специфіку майбутньої професійної діяльності наших студентів, заходи виховної роботи передбачають формування та розвиток корпоративної культури, яка базується на загальнолюдських цінностях, толерантності, почутті емпатії.

З метою розкриття та розвитку творчих здібностей студентів, формування у них морально-естетичних якостей, самовдосконалення себе як особистості в навчальному закладі реалізується художньо – естетичне виховання шляхом проведення різноманітних конкурсів, виставок студентських робіт, заходів студентського дозвілля.

Спортивно – оздоровчий напрям сприяє формуванню у студентів навиків здорового способу життя, що забезпечить молодому поколінню стресостійкість в сучасному суспільстві та гарне фізичне, психічне здоров'я.

Професійно-трудове виховання забезпечує творчий підхід до обраної професії та самовдосконалення професійних навиків.

Виховна робота реалізується в процесі вивчення спеціальних дисциплін, при проведенні позааудиторних заходів з залученням студентського самоврядування та використанням виховного потенціалу навчального закладу.

Важлива роль в вихованні молоді належить куратору академічної групи, який постійно веде групову та індивідуальну роботу зі студентами, ознайомлює їх з традиціями, залучає до суспільного життя коледжу, створює основу для сприятливої психологічної атмосфери в групі, об'єднує групу, сприяє підвищенню статусу академічної групи, мотивує студентів щодо поліпшення результатів навчання, підвищення ініціативності, виявляє творчі здібності студента і сприяє їх реалізації. Саме тому 95 % опитуваних студентів академічних груп оцінюють роботу куратора результативною і необхідною для становлення їх як особистості. В особі куратора студенти бачать не тільки викладача, а й наставника та психолога. Саме до нього звертаються за порадою.

Методи виховання, які використовує куратор в педагогічній діяльності досить різноманітні і їх вибір залежить від мети, яку бажано досягти, від конкретної ситуації, індивідуальних особливостей вихованця, в тому числі від його психоемоційного стану. Успіх освітньо-виховного процесу забезпечується професіоналізмом викладача, його вмінням об'єктивно оцінити ситуацію і вибрати найбільш ефективні методи впливу на студента.

Це може бути порада, пояснення, переконання, доручення та завдання, стимулювання, подяка, позитивні приклади неординарних особистостей, контроль та самоконтроль тощо. Поєднання різних методів педагогічного впливу поліпшує психоемоційну сферу студента, підвищує його інтелект

та ініціативність, сприяє формуванню організаторських якостей та набуттю навиків комунікації між собою, викладачами, що є досить важливим для соціальної та професійної адаптації студента в майбутньому. Досить результативними є такі форми виховної роботи як проведення з подальшим обговоренням дискусій, професійно-психологічні тренінги, зустрічі з цікавими особистостями, відвідування концертів, виставок, проведення вікторин пізнавально-розважального змісту.

Велике значення має робота з батьками. Співпраця куратора і батьків дозволяє краще зрозуміти студента, розвинути його з різних боків і позицій, побачити в різних ситуаціях та допомогти в розумінні його індивідуальних особливостей, розвитку здібностей. А також дозволяє попередити появу негативних проявів у поведінці, формуванню життєвих орієнтирів.

Виховне середовище формується завдяки зусиллям всього колективу навчального закладу. Його атмосфера у поєднанні з освітнім процесом є запорукою виховання та формування професійної та соціальної компетентності особистості, здатної до самовдосконалення.

Список використаних джерел

1. Манчуленко Л.В. Методика соціально-виховної роботи у сучасних умовах: навч. посіб./Лілія Манчуленко. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2012. 240с.
2. Робота куратора академічних груп у вищому навчальному закладі: методичний посібник / Б.Т. Буяльська, Д.М. Прищак, Л.А. Мацко. Вінниця: ВНТУ, 2010. 154 с.
3. Дуська Н. Виховне навчання як пріоритет сучасної освітянської політики в Україні/ Нові технології навчання: збірник наукових праць. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Київ, 2020. Вип. 94. С.90-93