

Дуріхіна О. В., асистент,
ДВНЗ «Київський національний
економічний університет
імені Вадима Гетьмана»

ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ COVID-19

Пандемія Covid-19 досить суттєво вплинула на освітній процес не лише в Україні, але й в усьому світі. Перехід на дистанційне навчання вплинув на погіршення якості навчання, а також його доступності. Впровадження адаптивного карантину та зонування території України на червону, помаранчеву, жовту та зелену зони, спричинило постійний перехід зі змішаного на дистанційне навчання та навпаки, але більшість закладів вищої та фахової передвищої освіти продовжили навчання в дистанційному форматі.

Освіта являється базовим правом будь-якої людини, що закріплено в 26 статті Декларації прав людини [1], в Конституції України [2] та Законі України «Про освіту»[3]. А безпосередньо доступність та якість освіти впливають на її розвиток, зайнятість, рівень доходів, соціалізацію та здоров'я.

Якість освіти також впливає на рівень зайнятості, доходів населення та економічний розвиток суспільства. Тобто процес функціонування та адаптації освітнього процесу в умовах Covid-19 є надзвичайно важливим. Загалом пандемія та карантинні обмеження продемонстрували не лише переваги та можливості для дистанційного навчання, але й багато недоліків та проблем [4].

Основні проблеми та складнощі, що виникли перед усіма учасниками освітнього процесу:

- психологічний стан всіх учасників навчального процесу: викладачів, студентів та батьків. Ізоляція та відсутність можливості живого спілкування, очного (оф-лайн) навчання, самоізоляція, складність у зосередженні на навчанні та почутті самотності в форматі он-лайн навчання;

- необхідність та важливість наявності цифрових інструментів при організації освітнього процесу;

- організаційні труднощі;

- наявність необхідного технічного забезпечення;

- наявність постійного, якісного та безперервного доступу до мережі Інтернет;

- недостатня самоорганізація всіх учасників освітнього процесу;
- нерегулярність комунікації між викладачами та студентами;
- необ'єктивність виконання та оцінювання частини завдань;
- необхідність наявності навичок роботи з сучасними технологіями дистанційного навчання;
- рівень засвоєння знань та компетентностей студентами;
- рівень задоволеності якістю отриманих знань;
- необхідність надання додаткових консультацій та пояснень викладачами;
- рівень та якість проведення занять і режимі відеоконференцій;
- зворотній зв'язок зі студентами, а досить часто його відсутність;
- відсутність “живого” спілкування та контакту між викладачами та студентами;
- ризик появи академічної недобросовісності.

Вплив Covid-19 на всю систему вищої освіти зумовлює появу нових підходів та моделей освітнього процесу. Адаптація студентів та викладачів до нових освітніх умов дистанційного навчання вимагає отримання нових цифрових навичок. Також важливою умовою є поліпшення організаційних та технічних умов освітнього процесу та забезпечення мотивації викладачів та студентів.

Список використаних джерел

1. Загальна декларація прав людини (повний текст)/ URL: <https://www.coe.int/tk/web/compass/the-universal-declaration-of-human-rights-full-version->
2. Конституція України: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text>
3. Закон України про освіту: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Pakhomova T.O., Komova O.S., Belia V.V., Yivzhenko Y.V., Demidko E.V. Transformation of the pedagogical process in higher education during the quarantine. *Linguistics and Culture Review*, 5 (S2), 2021. P.215-230