

Собко Л. В.,
викладач української мови,
Кременецький медичний фаховий
коледж імені Арсена Річинського

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ІННОВАЦІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

У зв'язку зі стрімким розвитком інформаційної культури суспільства виникає постійна потреба в безперервному пошуку нових підходів до організації навчального процесу, які допоможуть забезпечити розвиток комунікативних і творчих здібностей учнів при вивченні української мови.

Застосовуючи тільки традиційні технології навчання, неможливо в повній мірі досягти результатів у навчальному процесі. Тому виникає необхідність використання мультимедійних технологій у навчанні.

Мультимедійні технології – це сучасні засоби передачі інформації, спрямовані на вироблення пізнавальних навичок, забезпечення взаємопов'язаної діяльності викладачів і студентів та ефективного засвоєння і запам'ятовування матеріалу [2, с. 64].

Термін «мультимедіа» (англ. multimedia) походить від лат. multum- багато і media-medium – осередок, засоби; тобто представляє собою електронний носій інформації, що включає кілька її видів [1, с. 13].

Стосовно сфери освіти, О.С. Казачінер визначає «мультимедіа» як спектр інформаційних технологій, які використовують різні програмні та технічні засоби з метою найбільш ефективного впливу на користувача, який одночасно є і читачем, і слухачем, і глядачем [3, с. 5].

Засоби мультимедіа дозволяють викладачу викласти матеріал в максимально доступній формі, спираючись на такі педагогічні принципи, як інтерактивність, доступність, наочність і т.д. Володіючи такою можливістю, як інтерактивність, мультимедійний посібник дозволяє ефективно адаптувати матеріал під особливості тих, хто навчається. Посилення інтерактивності призводить до більш інтенсивного залучення студентів до процесу навчання, що сприяє підвищенню ефективності і запам'ятовування навчального матеріалу [4, с. 120].

Мультимедіа – це сукупність програмно-апаратних засобів, за допомогою яких реалізується обробка інформації в звуковому та наочному видах. Мультимедіа спроектована, щоб передавати звук, дані та зображення по місцевих, регіональних і глобальних мережах [2, с. 65].

Використання прямого ефіру для перегляду новин, Інтернету, різних відеоматеріалів, записаних з ефіру, художніх фільмів, мультимедійних програм, спеціально підготовлених для навчального процесу, електронних підручників, мультимедійних довідників, енциклопедій та словників дозволяє створити комунікативне середовище для навчання.

Засоби мультимедіа стимулюють студентів самостійно працювати над навчальними матеріалами та вирішувати, як і в якій послідовності їх вивчати, як використовувати інтерактивні можливості мультимедійних програм, як організувати спільну роботу в навчальній групі. Таким чином, студенти стають активними учасниками освітнього процесу. Вони можуть впливати на процес навчання, підлаштовуючи його під індивідуальні здібності і переваги, тобто вони, можуть вивчати саме той матеріал, який їх цікавить в даний момент, повторювати матеріал стільки разів, скільки їм потрібно, що сприяє індивідуальному сприйняттю навчальної інформації [1, с. 15].

Використання якісних мультимедійних засобів дозволяє пристосувати процес навчання до соціальних і культурних особливостей студентів, їх індивідуальних стилів і темпів навчання, їх інтересів.

Мультимедійні засоби також використовуються для організації групового навчання. Невеликі групи студентів можуть спільно працювати з одним мультимедійним додатком, розвиваючи при цьому навички співпраці, ведення діалогу з однокласниками.

Інтерактивність і гнучкість мультимедійних технологій можуть виявитися дуже корисними для індивідуалізації навчання. Умови відкритого навчання, створювані мультимедійним інформаційним середовищем, повинні сприяти розвитку мислення студента, орієнтувати його на пошук очевидних і неочевидних системних зв'язків і закономірностей. Все це забезпечує відмову від заучування фактів і освоєння навичок, характерних для індустріальної моделі освіти, забезпечить формування взаємопов'язаного, взаємозалежного мислення, спрямованого на рішення навчальних проблем [4, с. 142].

Отже, використання мультимедійних технологій для викладачів відкриває нові можливості у викладанні української мови. Застосування їх на заняттях, це не тільки нові технічні засоби, але і нові форми і методи викладання, новий підхід до процесу навчання.

Список використаних джерел

1. Безуглова І. В. Сучасні інтерактивні технології навчання. Психолого-педагогічні засади діяльності вчителя: історія, теорія, практика. 2012. С. 13–16.
2. Вахрушева Т. Ю. Інтерактивні технології навчання як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності. Нові технології навчання. Київ, 2007. Вип. 47. С. 64-69.
3. Казачінер О. С. Використання нових інформаційних технологій у навчальному процесі. Англійська мова та література. 2009. № 33. С. 5.
4. Молянинова О. Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования): монография. Красноярск: Изд. КрасГУ, 2002. 300 с.