

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»
СПІЛКА ГОЛІВ ОБЛАСНИХ РАД ДИРЕКТОРІВ
ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ
ВСП «КИЇВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ КОМП'ЮТЕРНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЕКОНОМІКИ НАЦІОНАЛЬНОГО
АВІАЦІЙНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО
ТА ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ У ЗФПО

Збірник матеріалів
Всеукраїнської науково-практичної конференції
(22 листопада 2021 року)

м. Київ
Четверта хвиля
2022

Схвалено Спілкою голів обласних Рад директорів закладів фахової передвищої освіти України (протокол № 1 від 15 листопада 2021 року).

Компетентнісний підхід до підготовки фахівців економічного та технічного профілю у ЗФПО: збірн. матер. Всеукраїнської наук.-практ. конф., м.Київ, 22 листопада 2021 року/ за заг.ред. Ю. В. Ївженка, Київ, 2022. 336 с.

У збірнику містяться тематичні тези, доповіді, подані на Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Компетентнісний підхід до підготовки фахівців економічного та технічного профілю у ЗФПО». Автори висвітлюють актуальні питання впровадження новітніх технологій при викладанні дисциплін економічного та технічного профілю. Змістовно розкритий практичний досвід викладачів та сучасних методологічних підходів, визначені перспективи впровадження інноваційних технологій у контексті підвищення якості освіти. Представлений досвід з впровадження методик навчання, що сприяють розвитку креативності та творчого потенціалу студентів, необхідної умови підготовки сучасного фахівця.

Розрахований на наукових та педагогічних працівників, аспірантів та студентів фахової передвищої освіти.

*Редколегія може не поділяти погляди авторів, викладені у збірнику.
Автори несуть повну відповідальність за опублікований матеріал.*

ЗМІСТ

Розділ 1. Впровадження новітніх технологій при викладанні дисциплін економічного та технічного профілю в контексті Закону України «Про фахову передвищу освіту»

Ватагіна В., Шумілова Н. Для тих, хто вступає в самостійне життя	8
Гаприндашвілі Борис Використання ІТ-технологій комунікації для успішного навчання молоді економічним дисциплінам в умовах реформування галузі освіти	13
Гельман В.М., Мордвінова І.О. Фахова передвища освіта як база професіоналізації	17
Калінько Ірина Особливості впровадження інноваційних технологій при підготовці студентів спеціальностей управлінського спрямування	21
Камишинський О. Фаховий молодший бакалавр: місце в суспільстві, освіті та виробництві	26
Козійчук О. Готовність до професійного вибору учнівської молоді фахового коледжу – відповідь на виклик часу	28
Крещанова С. Використання технологій дистанційного навчання та онлайн-ресурсів в процесі організації освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти: виклики та перспективи	32
Литвиненко Н. Тенденції розвитку освітніх технологій в Україні	39
Мікічурова О. Правове забезпечення компетентісного підходу до підготовки економістів у ЗФПО: європейський досвід	45
Полющенко І. Стан інформатизації фахової передвищої освіти на сучасному етапі	48
Порнякова Л. Пріоритети передвищої фахової освіти у ВСП КФККТЕ НАУ	54
Смарчевська Л. Використання традиційних й інтерактивних методів як мотивований підхід до отримання освіти	60

Тицька О. Перспективи розвитку неформальної та інформальної освіти в закладах фахової передвищої освіти	65
Яровий І. Стандарт фахової передвищої освіти України – нова сторінка розвитку спеціальності: 051 «Економіка»	68
Розділ 2. Практичний досвід забезпечення якості фахової передвищої освіти	
Беловол В. Реалізація дистанційного навчання для здобувачів освіти на базі єдиного інформаційного середовища	71
Бабин Н., Хмелик Л., Ігнацевич І. Використання онлайн сервісу GOOGLEforms для контролю та самоконтролю знань	76
Бориславська Г. Сучасні тенденції у викладанні англійської мови в Україні	81
Бравославська Н. Елементи дуальної освіти при підготовці фахівців у сфері фінансів, банківської справи та страхування	85
Вареник Л. Створення умов для інтеграції студентів в іншомовну культуру в процесі вивчення іноземної мови	89
Визнюк У. Дистанційна освіта в умовах адаптивного карантину	95
Галайдіда О. Особливості впровадження дистанційних технологій навчання в освітній процес закладу фахової передвищої освіти в умовах адаптивного карантину	99
Головіна О. Проблемно-діалогічне навчання на заняттях фізики	103
Гусак І. Дистанційне тестування як додатковий засіб контролю знань здобувачів вищої освіти	105
Дронь В., Сафронова І. Розв'язування інтегрованих завдань з природничих дисциплін засобами табличного редактора як одна з складових формування загальних та спеціальних компетентностей фахового молодшого бакалавра	108
Казанцев Ю. Набуття фахових компетентностей студентами технічних спеціальностей засобами практичного навчання	119

Кліментьєва С. Комунікативна культура викладача закладу фахової передвищої освіти	128
Космина О., Литвиненко О. Роль «Економіки, організації і планування лісового господарства» у підготовці майбутніх фахівців лісової галузі	134
Котирло О. Аналіз інноваційної складової менеджменту закладів фахової передвищої освіти	137
Кравець О. Використання методів проекту на заняттях з української літератури	144
Кравець С., Морозова В. Коронавірус і дистанційна освіта	149
Лейбик Л. Діяльнісна спрямованість студентів на заняттях фізики і астрономії як необхідна умова формування компетентностей майбутніх педагогів	153
Лисенко Н. Співпраця коледжу та стейкхолдерів у контексті професійної підготовки здобувачів освіти товарознавчого напрямку	161
Малишева Т. Місце дисципліни «Банківські операції» в освітньо-професійній програмі майбутнього фінансиста	165
Масло В.М., Базильчук Т. Рангова кореляція темпу інфляції і глобальної конкурентоспроможності країн світу	171
Матюшко І. Розвиток компетентності ініціативності та підприємливості у студентів економічного профілю при вивченні української літератури	179
Меденцева Н. Професійна компетентність викладача як найважливіша умова ефективності освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти	182
Накопалова О. Нові педагогічні технології з фізики та астрономії та освітні традиції, перевірені часом	184
Рогозний В., Перва В. Сітьове планування як засіб поглиблення та впорядкування міждисциплінарних зв'язків у фаховій освіті	188
Салькова Н. Наочність як ефективний метод навчання на заняттях з історії України	191

Самардак О., Дедкова О. Використання інтерактивних методів навчання на заняттях у фаховому Коледжі	194
Степова С. Використання ігрових технологій навчання для забезпечення якості фахової передвищої освіти	197
Тунік Н., Левченко Н. Компетентнісний підхід до реалізації навчально-виховного процесу через взаємодію викладача та студента	201
Харченко І. Роль онлайн-технологій в організації змішаного навчання при вивченні економічних дисциплін в закладах фахової передвищої освіти	206
Холодова Н. Онлайн тестування – складова дистанційного навчання	211
Чепур О. Навчальна дискусія як активний метод вивчення англійської мови	213
Чуйков А., Скриннік Ю. Методичні аспекти побудови перерізів многогранників	218
Чуйков А., Курінна Т. Використання графічних планшетів та віртуальних дощок на заняттях Математики	223
Штапір О. Досвід підготовки в Україні фахівців комерційного профілю в умовах навчально-тренувальної фірми	226
Якимець Д. Формування професійних компетентностей з дисципліни «Репродуктивне здоров'я»	230
Ямкова Т. Контроль та оцінювання рівня компетентнісних досягнень студентів економічних спеціальностей в сучасних умовах навчання	235
Ярошенко М. Іноземна мова за професійним спрямуванням у системі підготовки фахівців економічного профілю закладів фахової передвищої освіти	241
Розділ 3. Розвиток креативності та творчого потенціалу студентів – необхідна умова підготовки сучасного фахівця	
Ананьєва І. Вивчення англійської мови за професійним спрямуванням – необхідна умова для підготовки майбутнього сучасного фахівця	244

Аржанцева А. Особливості планування та ефективного використання власного часу студентами ЗФПО в процесі дистанційного навчання	249
Бабенко О., Масельська Р. Застосування інноваційних технологій навчання в коледжі – запорука формування креативності та компетентності майбутнього фахівця	252
Брезіцька О. Розвиток та формування креативних здібностей майбутніх економістів в умовах закладів фахової передвищої освіти	256
Василишин М. Взаємозв'язок мислення, креативності та творчих здібностей студентів	262
Волинець О. Технології в освітньому просторі сьогодення	268
Данилейченко Н. Особливості реалізації творчого потенціалу студента через виконання науково-дослідної роботи	271
Жигулін О., Сакара С., Архипенко О. Творчий підхід до підготовки фахівців для інклюзивно орієнтованого соціально відповідального бізнесу	276
Івах С. Формування та розвиток креативності студентів - економістів у процесі фахової підготовки	281
Ілларіонов В., Марченко О. Формування наукового мислення та заохочення до наукової діяльності студентів ЗФПО	284
Сайченко І.О., Черненко Р.М., Максимов В.А., Можливості використання набору WORLDSKILLS JUNIOR у професійно-технічній освіті	289
Кабаненко А. Реферат як різновид самостійної наукової роботи студента ЗФПО	293
Кожухар Н. Формування емоційного інтелекту в процесі підготовки сучасного фахівця	298
Кожухар О. Інтернет як інтерактивний засіб навчання та розвитку креативності студентів на заняттях англійської мови	301
Луцькова О., Шевчук О. Організація самопідготовки як важливий напрямок у роботі вихователя у процесі адаптації студентів до умов проживання у гуртожитку	304

Малишко Л. Креативність як спосіб формування компетентної особистості фахівця – «Обліковець»	307
Паржницький В. Компетентнісний підхід до підготовки робітників в закладах професійної освіти	313
Плиско К. Креативна педагогіка в контексті підготовки конкурентоспроможного сучасного фахівця	316
Портна М. Внесок Ю. Лібихата, О. Бутлерова у розвиток хімії, як приклад реалізації неординарних здібностей вчених	319
Троц І., Ільїна М. Розвиток креативності та творчого потенціалу студентів із застосуванням психологічних методів та новітніх технологій	324
Троц І., РебекевшаК. Різновиди методів навчання ХХІ століття	330
Рикова І. Інноваційні підходи до організації та методичного забезпечення педагогічної діяльності на заняттях з української літератури	334