

ІНТЕРНЕТ ЯК ІНТЕРАКТИВНИЙ ЗАСІБ НАВЧАННЯ ТА РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Творча особистість – це значною мірою результат навчально-виховного процесу. Тому завдання викладача – спонукати студентів до розвитку їх творчого потенціалу, забезпечити необхідні умови для того, щоб кожен зміг реалізувати себе, свої індивідуальні здібності, свої схильності та інтереси.

Розвиток творчої особистості потребує впровадження нових *дидактико - методичних засобів*, що допомагають моделювати навчально-виховний процес, виходячи із поставленої мети. А з впровадженням Інтернет-навчання переглядається і організація заняття: збільшується самостійна і творча робота студентів, яка носить пошуковий і науково-дослідний характер. Часто використовується проектна форма діяльності, яка передбачає самостійну дослідницьку роботу студентів. Інтернет матеріали дозволяють ознайомитися, вивчити і проаналізувати особливості комунікативного середовища країни, що вивчається, а також вирішити безпосередні лінгвістичні завдання: розвиток навичок усного мовлення, актуалізацію знань. Важливою особливістю Інтернет-ресурсів є наявність оригінальних мовних матеріалів, наданих на веб-сайтах носіями мови, які містять різноманітні фразеологізми, прислів'я, неологізми, що демонструють розвиток мови в динаміці [3].

Саме тому Інтернет став невід'ємним інтерактивним засобом навчання з величезним інформаційним різноманіттям. Інтернет дає прекрасну можливість викладачеві іноземної мови попередньо підібрати ті чи інші автентичні матеріали з різних аспектів викладання предмету та необхідну інформацію країнознавчого характеру. Студенти можуть брати участь в тестуванні, вікторинах, конкурсах, відеоконференціях, олімпіадах, що проводяться в Мережі. Існують різноманітні освітні ресурси для вивчення іноземних мов, використання яких можливе на різних пристроях: від стаціонарних комп'ютерів до мобільних телефонів.

Комп'ютерні навчальні програми мають цілий ряд переваг перед традиційними методами навчання. Вони дозволяють тренувати різні види мовленнєвої діяльності і поєднувати їх в різних комбінаціях; допомагають усвідомити мовні явища, формувати лінгвістичні здібності, створювати комунікативні ситуації; автоматизувати мовні і мовленнєві дії; а також забезпечують реалізацію індивідуального підходу й інтенсифікацію самостійної роботи студента, сприяють розвитку творчого потенціалу майбутніх фахівців [2].

Одним із таких ресурсів для вивчення англійської мови є British Council, ресурс департаменту уряду Великої Британії, що займається поширенням британської культури. Завдання на платформі LearnenglishTeens розраховані саме на студентів і сприяють різнобічному розвитку навичок говоріння, читання, аудіювання та письма. Тут можна знайти:

- різноманітні курси, завдання з основних видів діяльності, які подані за рівнями, виконання яких передбачає створення цікавих нетрадиційних ситуацій і постановки чітких завдань, виконуючи які студенти обов'язково підключають уяву, фантазію, креативне мислення;

- уроки з граматики, які поєднують у собі відео-ситуацію, теоретичне пояснення і звичайно практичні завдання для закріплення;

- лексичний мінімум або ж словникова робота, яка подається в відео-ситуації, а потім закріплюється шляхом виконання практичних вправ (True-false, заповнення пропусків, поєднання). Важливим фактором є те, що студенти та викладачі можуть самостійно обирати рівень складності;

- пропонуються екзамени з усіх видів діяльності;

- журнал для читання, де розміщені сучасні теми, які обговорюються в усьому світі;

- цікавий розділ Study break, де є відео, ігри та завдання творчого характеру.

Крім того, завдання тематично чітко розподілені, а також враховані 4 види мовленнєвої діяльності (Аудіювання, Читання, Говоріння, Письмо), що надає можливість повністю виконувати вимоги та обсяг навчальної програми з дисципліни.

Ресурси сайту British Council зручно використовувати на заняттях, адже матеріал дійсно актуальний та сучасний. Він може зацікавити студентів та вмотивувати їх до вивчення іноземної мови, показати, що англійська – це не тільки складні правила з підручника, але й корисний, молодіжний матеріал [4].

Як бачимо, інтерактивний характер мережі Інтернет дозволяє викладачеві чи студентові швидше і якісніше освоювати певні дидактичні цілі: активізація пізнавального інтересу студентів; ознайомлення з різноманітним за своєю тематикою матеріалом; розширення кругозору; забезпечення практичної спрямованості завдяки можливостям спілкування з носіями мови; розвиток практичних навичок міжкультурної комунікації; забезпечення доступності матеріалів для студентів з різним рівнем матеріального добробуту [1].

Таким чином, Інтернет як інтерактивний засіб навчання є невід'ємним фактором у вивченні іноземних мов. Застосування Інтернет-ресурсів дозволяє реалізацію всього спектра сучасних інформаційних технологій для вирішення освітніх завдань, зокрема, управління процесом навчання, автоматизації діяльності по здійсненню контролю навчальної діяльності, створення умов для самостійної роботи студентів, для їх самоосвіти, самореалізації. Грамотне використання телекомунікаційних технологій в

процесі навчання є запорукою не тільки успішної навчальної діяльності та підвищення ефективності і якості навчання, але й розвитку креативного потенціалу майбутніх фахівців.

Список використаних джерел

1. Андрейко В. І. Використання новітніх технологій навчання та сучасних технічних засобів у навчальному процесі / В. І. Андрейко [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.e-lib.zakdu.edu.ua/index2.php?option=com_sobi2.
2. Азімов Е. Г. Матеріали Інтернету на уроках англ. мови// Іноземні мови в школі. 2001. № 1. С. 14.
3. Нісімчук А. С. . Сучасні педагогічні технології: навч. посіб./ А.С. Нісімчук, О.С. Падалка, О.Т. Шпак — К.: Просвіта, 2000. 368с.
4. Організація навчання англійської мови (10-11 клас) в дистанційному режимі за допомогою ресурсів сайту British Council" (з досвіду роботи). <https://naurok.com.ua/organizaciya-navchannya-angliysko-movi-v-distanciynomu-rezhimi-za-dopomogoju-resursiv-saytu-british-council-184490.html>
5. Вознюк О., Дубасенюк О. Перспективні напрямки підготовки майбутніх вчителів до інноваційної педагогічної діяльності / Нові технології навчання: збірник наукових праць. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Київ, 2020. Вип.94. С.50-57