

*Ярошенко М.Ю.,
викладач,
ВСП “КТЕФК ДТЕУ”,
м. Київ, Україна*

ІНСТРУМЕНТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Дистанційне навчання міцно закріпилося серед основних форм здобуття фахової передвищої освіти в Україні з 2020 року. Карантинні обмеження та дія воєнного стану підкреслили актуальність дослідження і розвитку цього напрямку. Якщо на початку активного впровадження дистанційної форми організації процесу навчання кількість доступних ресурсів була обмеженою, то нині їхнє різноманіття вражає навіть досвідчених викладачів. Метою пропонованого дослідження є окреслення кола доступних інструментів дистанційного навчання іноземної мови у закладах фахової передвищої освіти України. Базовою іноземною мовою для ілюстрування обрано англійську.

Усі виділені інструменти варто розділити за групами відповідно до їхнього призначення. Інструменти (або ресурси) дистанційного навчання розглядаємо як програмне забезпечення та сайти, які можливо використовувати під час вивчення англійської мови у дистанційному форматі.

Найважливішими групами інструментів для організації дистанційної освіти є віртуальне навчальне середовище, сервіси для відеодзвінків та засоби для комунікації.

Віртуальне навчальне середовище найчастіше організоване на платформах “Google Classroom”, “Moodle”, “Microsoft Teams” та на сайтах окремих закладів освіти. Такі ресурси створені для того, щоб інформація, отримана від усіх учасників освітнього процесу, зберігалася в одному місці, всі учасники мали зручний і своєчасний доступ, відбувалася проста інтеграція з іншими сервісами тощо.

Серед програмних засобів для проведення відеодзвінків найбільшу популярність мають нині “Zoom” та “Google Meet”. Проте “Skype”, “Microsoft Teams”, “FaceTime”, “Facebook Messenger” чи навіть “Discord” можуть стати гідною альтернативою лідерам ринку залежно від конкретних потреб викладача та здобувачів освіти.

До засобів комунікації відносимо застосунки, які сприяють швидкому обміну повідомленнями. Оскільки часто необхідно сконтактувати з великою кількістю осіб та звичайна телефонна розмова не вирішить цього питання оперативно, серед найбільш використовуваних програм з’являються “Viber”, “Telegram”, “WhatsApp”, “Facebook Messenger” та їхні менш відомі аналоги, а також електронна пошта і її сервіси обміну швидкими повідомленнями (такі, зокрема, має поштова служба “Gmail”).

Обсяг допоміжних інструментів роботи для викладача іноземної мови необмежений. Насамперед це електронні версії підручників, якщо здобувач освіти втратив доступ до фізичних матеріалів. Нині їх можна знайти у вільному доступі на сайтах окремих видавництв, офіційних ресурсах, а також придбати віртуальну версію підручника у будь-який час. Такі підручники можуть бути доступними онлайн на сайті або ж завантажені на пристрій здобувача. Крім того, деякі видавництва, наприклад, “Pearson” додатково пропонують віртуальне середовище для виконання домашніх завдань, що суттєво полегшує освітній процес для його сторін.

Спрощують роботу на занятті також онлайн-дошки, як-от “Padlet” чи “Jamboard”. На них можливо реалізувати широкий спектр функцій: від розміщення готових завдань чи додаткових матеріалів до спільної роботи упродовж пари.

Незамінними інструментами для активізації навчальної діяльності та перевірки і корекції набутих знань залишаються сервіси для створення тестів чи інших типів інтерактивних завдань. До них належать як українські платформи “НаУрок” чи “Всеосвіта”, так і іноземні “Wordwall”, “Quizlet” та “Kahoot”.

Вартими уваги будуть сторонні платформи з курсами для додаткової інформації, які стануть у пригоді як викладачам, так і здобувачам освіти. Педагоги зможуть підвищувати свій фаховий рівень та удосконалювати розробки занять, а здобувачі знайдуть нові дані щодо цікавих тем або ж повторять матеріал, який пропустили чи хотіли б повторити. Українські платформи онлайн-освіти, наприклад, “Prometheus” та “EdEra”, надають курси з підготовки до ЗНО з англійської мови або ж вивчення мови з нуля. Усі матеріали стають доступними після реєстрації. Іноземні освітні платформи, до прикладу, “Coursera”, можуть допомогти не лише у вивченні іноземної мови як такої, а й мотивувати до засвоєння інших дисциплін англійською мовою.

Сайти, які є банками завдань, суттєво полегшують роботу викладача та урізноманітнюють дистанційні заняття. Наприклад, “ISLCollective” збирає напрацювання викладачів англійської з усього світу. Матеріали можна підібрати для будь-якого рівня та будь-якої теми. Особливої уваги заслуговують розробки завдань за відео, які можливо виконувати одразу на сайті та отримувати автоматичну перевірку. Подібний функціонал має і сайт “Liveworksheets”, де є змога знайти завдання і з інших навчальних дисциплін, а платформа “Test-English” допоможе підготуватися не лише до заняття, але й до складання іспитів з англійської.

Для розвитку навичок читання добре підійдуть матеріали, які є в мережі. Варто розглянути сайти з адаптованими новинами, як-от “Engoo”, де статті розділені за рівнем володіння іноземною мовою, або цікаві журнали “Happyful”, “Spotlight”, “Breathe” тощо, які наявні у вільному доступі.

Для тренування навичок аудіювання можна запропонувати сайти з цікавими відео, наприклад, “ESL Video”, де розміщено записи з субтитрами

та завданнями до них. Крім того, існують спеціалізовані аудіобібліотеки, зокрема, “English Listening Lesson Library Online”, які забезпечать якісними звуковими матеріалами та вправами. Відео на “YouTube” чи подкасти у “Google Podcasts” мають шанс стати базою для заняття або рекомендацією для самостійної роботи з окремої теми.

Отже, напрямки використання різноманітних інструментів для дистанційної роботи зі здобувачами освіти відображають процес модернізації освітнього середовища, його диверсифікації та гідну відповідь на виклики сьогодення. Перелік сучасних ресурсів для дистанційного навчання іноземної мови не обмежується названими вище та постійно поповнюється, тому завданням викладачів залишається відстеження появи та апробація нових технологій та інструментів, удосконалення взаємодії з наявними ресурсами і розробка власних результатів педагогічної творчості задля формування сучасних знань, умінь, навичок та цінностей у здобувачів освіти нового формату.

Список використаних джерел

1. ESL Video : сайт URL: <https://www.eslvideo.com> (дата звернення: 02.10.2022).
2. Engoo : сайт URL: <https://engoo.com> (дата звернення: 02.10.2022).
3. ISLCollective : сайт URL: <https://en.islcollective.com> (дата звернення: 02.10.2022).
4. Liveworksheets : сайт URL: <https://www.liveworksheets.com> (дата звернення: 02.10.2022).
5. Test-English : сайт URL: <https://test-english.com> (дата звернення: 02.10.2022).
6. Konovalenko T.V., Yivzhenko Y.V., Demianenko N.B., Romanyshyn I.M. Yemelyanova Y.S. The possibilities of using distance learning in the professional training of a future foreign language teacher. *Linguistics and Culture Review* 5 (S2), 2021. P.817-830