

<https://doi.org/10.52256/2710-3560.98.2024.98.28>
УДК 004.77: 658.3.01

Тетяна Шарова,
доктор філологічних наук, професор,
головний науковий співробітник
відділу роботи з обдарованою молоддю,
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
ORCID ID 0000-0002-5846-6044
tanya_sharova@ukr.net

Галина Коломоєць,
кандидат педагогічних наук, старший дослідник,
начальник відділу науково-методичного
забезпечення підвищення якості освіти,
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
ORCID ID 0000-0002-4315-3977
g0978423267@gmail.com

Тетяна Малечко,
кандидат педагогічних наук, доцент
завідувач сектору забезпечення корекційно-розвиткової роботи
відділу науково-методичного забезпечення змісту
корекційної та інклюзивної освіти
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
ORCID ID 0000-0001-9430-6745
tanya.bubley@ukr.net

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОМАНДНОЇ РОБОТИ ТА КОМУНІКАЦІЇ В УМОВАХ ВІРТУАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА

В Україні останні п'ять років дистанційне навчання стало невіддільною частиною освітнього процесу. У статті досліджено вплив участі у віртуальних конференціях та командної роботи на ефективність дистанційного навчання. Виявлено, що віртуальні конференції забезпечують доступ до глобальних знань і ресурсів, даючи змогу студентам та викладачам обмінюватися досвідом, ідеями та результатами досліджень у зручному онлайн-форматі. Однак, незважаючи на очевидні переваги, такі як гнучкість та економія часу, є певні виклики, зокрема технічні труднощі та обмежену взаємодію між учасниками.

У науковій статті доведено, що участь у віртуальних конференціях для обдарованої молоді може значно впливати на їхній розвиток та навчання, зокрема розширення знань та кругозору, збільшення мотивації та зацікавленості, розвиток комунікативних навичок, можливість отримати фідбек та поради, створення мережі знайомств та співпраці. Робота обдарованої молоді у команді під час дистанційного навчання може бути важливим елементом їхнього освітнього процесу та особистісного розвитку, що зводиться до комунікації та співпраці, лідерства та спільної відповідальності, розвитку творчих навичок, розв'язання проблем та конфліктів, спільних досягнень та успіхів.

У висновках наголошено на тому, що робота в команді під час дистанційного навчання допомагає обдарованій молоді розвивати комунікаційні навички. Вони навчаються вирішувати конфлікти, розподіляти обов'язки та досягати спільних цілей, що є ключовими компетенціями в сучасному світі. Участь у віртуальних конференціях та робота в команді під час дистанційного навчання стимулюють до творчого мислення та інноваційного підходу до розв'язання проблем. Участь у віртуальних конференціях та робота в команді під час дистанційного навчання є важливими складниками інноваційного підходу до розвитку сучасної молоді.

Ключові слова: дистанційне навчання, віртуальні конференції, обдарована молодь, інноваційні підходи.

Tetiana Sharova, Halyna Kolomoiets, Tetiana Malechko. Ensuring Teamwork and Communication in a Virtual Environment

Over the past five years, distance learning has become an integral part of the educational process in Ukraine. This article investigates the impact of participation in virtual conferences and teamwork on the effectiveness of distance learning. It was found that virtual conferences provide access to global knowledge and resources, allowing students and teachers to exchange experiences, ideas, and research results in a convenient online format. However, despite obvious advantages such as flexibility and time savings, there are certain challenges, including technical difficulties and limited interaction between participants.

The scientific article proves that participation in virtual conferences for gifted youth can have a significant impact on their development and education, specifically by broadening their knowledge and horizons, increasing motivation and interest, developing communication skills, providing feedback and advice, and creating a network of acquaintances and collaborations. Teamwork among gifted youth during distance learning can be an important element of their educational process and personal development, encompassing communication and collaboration, leadership and shared responsibility, development of creative skills, problem-solving and conflict resolution, and achieving common goals and successes.

The conclusions emphasize that teamwork during distance learning helps gifted youth develop communication skills. They learn to resolve conflicts, distribute responsibilities, and achieve common goals, which are key competencies in today's world. Participation in virtual conferences and teamwork during distance learning stimulate creative thinking and an innovative approach to problem-solving. Participation in virtual conferences and teamwork during distance learning are essential components of an innovative approach to the development of modern youth.

Key words: distance learning, virtual conferences, gifted youth, innovative approaches.

Постановка проблеми в загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими і практичними завданнями. Інновації в освіті, особливо в контексті розвитку обдарованої молоді в умовах дистанційного навчання, містять різноманітні методи та підходи, щоб забезпечити якісне навчання та розвиток студентів. Участь у віртуальних конференціях та робота у команді стають центральними елементами цього процесу, оскільки вони сприяють активній взаємодії, розв'язанню проблем та розвитку основних навичок.

Аналіз основних досліджень і публікацій із зазначеної проблеми. Питання участі у віртуальних конференціях та робота у команді під час дистанційного навчання на сьогодні розглянута відомими вченими-дослідниками. В. Биков, Н. Задорожна розглядають сучасні підходи та принципи побудови порталів, а І. Гладуш наголошує на особливостях онлайн навчання для різних типів особистості. Цікавими є аспекти етики дистанційного навчання, що розглянуті у наукових працях Н. Давидової. Сучасні питання дистанційного навчання як важливої концепції освіти студентів представлені в роботі С. Єфремова. Водночас О. Дмитрієнко, Т. Лисенко, Н. Маятина представляють сучасні моделі дистанційного навчання, а А. Заїка наголошує на цифрових інструментах організації освітнього процесу під час дистанційного навчання. Ю. Опанасюк, А. Резниченко, Т. Шарова вказують на проблеми та переваги дистанційного навчання в умовах пандемії у закладах вищої освіти, зводячи наукові дослідження до висновку, що дистанційне навчання є наслідком еволюції традиційної системи освіти. Як бачимо, означене питання вже досліджене, однак з позиції розуміння участі у віртуальних конференціях та роботі у команді під час дистанційного навчання потребує додаткового вивчення.

Мета цієї статті полягає в аналізі та оцінці ефективності участі у віртуальних конференціях та співпраці в команді під час дистанційного навчання. Стаття подає основні переваги та виклики, пов'язані з цими аспектами, а також надає рекомендації для покращення командної роботи та участі у віртуальних заходах в умовах дистанційного навчання.

Виклад основного матеріалу з обґрунтуванням отриманих наукових результатів. Віртуальні конференції відкривають можливості для обміну знаннями та досвідом, сприяють

розширенню кругозору студентів та стимулюють їхній інтелектуальний розвиток. Участь у них дає змогу обдарованій молоді продемонструвати свої досягнення та відчути важливість своїх досліджень у науковій спільноті. Крім того, вони дають змогу підтримувати мережу контактів та знаходити нові можливості для розвитку [13, с. 181].

Робота у команді є ще одним важливим аспектом розвитку обдарованої молоді. Вона сприяє розвитку комунікаційних, лідерських та орієнтовних на розв'язання проблем навичок. Учасники навчаються співпрацювати, розв'язувати конфлікти та досягати спільних цілей, що є основними аспектами їхнього подальшого успіху як у навчанні, так і в майбутньому житті [15, с. 420].

Участь у віртуальних конференціях для обдарованої молоді може мати значний вплив на їхній розвиток та навчання: розширення знань та кругозору, збільшення мотивації та зацікавленості, розвиток комунікативних навичок, можливість отримати фідбек та поради, створення мережі знайомств та співпраці (рис. 1).

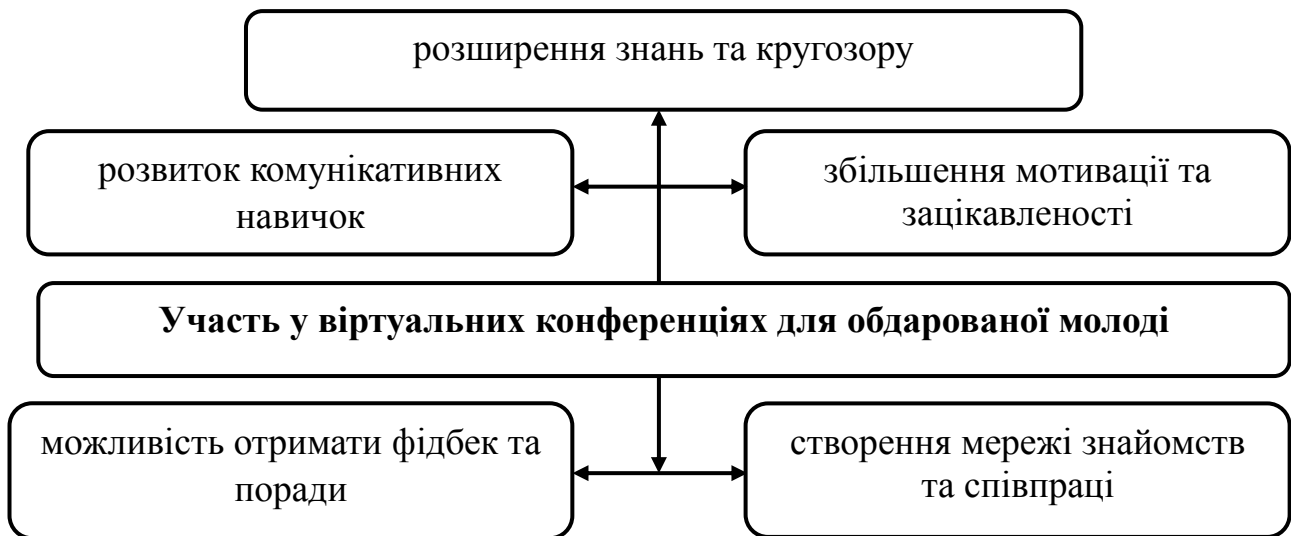


Рис. 1. Участь у віртуальних конференціях для обдарованої молоді

Джерело: авторська розробка

Участь у віртуальних конференціях дозволяє обдарованій молоді дізнаватися про останні досягнення та тенденції у своїй галузі. Вони мають можливість ознайомитися з різноманітними темами, що допомагає їм розширити свої знання та розуміння. Участь обдарованої молоді в віртуальних конференціях надає їм унікальну можливість розширити свої знання та кругозір у різних сферах. Віртуальні конференції зазвичай обговорюють останні тенденції, дослідження та інновації у різних галузях. Обдарована молодь має можливість отримати доступ до новітніх даних та знань, що допомагає їм залишатися на передових позиціях у своїй сфері інтересів. Участь у віртуальних конференціях дозволяє обдарованій молоді зануритися в різноманітні теми та аспекти своєї галузі. Вони можуть вивчати нові підходи, методи та концепції, що допомагає розширити їхнє розуміння проблеми і поглибити знання.

Віртуальні конференції часто збирають науковців, фахівців та інших учасників із різних країн та організацій. Обдарована молодь має можливість взаємодіяти з визнаними експертами та вченими, обмінюватися досвідом та ідеями з колегами, що сприяє їхньому освітньому та професійному розвитку. Віртуальні конференції можуть стати джерелом нових ідей та стимулювати творчий потенціал обдарованої молоді. Їхня участь у дискусіях, презентаціях та взаємодії з іншими учасниками може відкрити нові перспективи та надихнути на інновації. Усе це дає змогу обдарованій молоді збагатити свої знання та розширити кругозір, що своєю чергою сприяє їхньому особистісному та професійному зростанню. Участь у віртуальних конференціях стає важливим інструментом для розвитку обдарованої молоді та формування їхнього успішного майбутнього [12, с. 329].

Можливість представити свої дослідження перед аудиторією віртуальної конференції може стимулювати обдаровану молодь до глибшого вивчення теми та досягнення високих результатів.

Участь обдарованої молоді у віртуальних конференціях може значно збільшити їхню мотивацію та зацікавленість у освітньому процесі. Такий підхід дозволяє обдарованій молоді представити свої дослідження, проекти або висновки перед аудиторією, що створює можливість для них відчувати визнання за свої зусилля та результати, а також мотивує до подальших досягнень. Віртуальні конференції зазвичай пропонують широкий спектр тем для обговорення. Обдарована молодь може отримати нові знання, ідеї та перспективи, що стимулює їхню цікавість до вивчення нового матеріалу. Віртуальні конференції надають можливість для взаємодії з іншими обдарованими учнями та вченими у своїй галузі. Участь у віртуальних конференціях дає обдарованій молоді відчуття важливості своїх досліджень та думок. Знання про те, що їхні ідеї є цінними для наукової та професійної спільноти, може підвищити їхню мотивацію до подальших зусиль.

Участь у віртуальних конференціях може стати сприятливим фактором для досягнення особистих цілей та самореалізації. Здатність представляти власні думки та дослідження перед аудиторією може бути для них важливим кроком до впевненості в собі та розвитку особистості. Участь у віртуальних конференціях може допомогти обдарованій молоді відчувати себе цінними та важливими учасниками наукової спільноти, що мотивує їх до подальших досягнень та розвитку. Такий підхід потребує вміння чітко та ефективно висловлювати свої думки та ідеї перед аудиторією. Участь у віртуальних конференціях часто охоплює презентації, доповіді або участь у панелях. Публічні виступи допомагають розвивати навички говоріння, аргументації та переконливості. Учасники віртуальних конференцій часто мають можливість ставити запитання, обговорювати теми та обмінюватися думками з іншими учасниками. Це створює можливості для розвитку навичок слухання, відповідей на запитання та аналізу отриманої інформації [6, с. 183].

Робота в команді або участь у дискусіях на віртуальних конференціях може призвести до виникнення конфліктів або розбіжностей думок. У таких ситуаціях обдарована молодь має можливість розвивати навички конструктивного спілкування, вирішення конфліктів та співпраці для досягнення спільних цілей. Участь у віртуальних конференціях також включає створення презентацій, написання статей або участь у віртуальних чатах. Це надає обдарованій молоді можливість вдосконалити свої навички візуальної та письмової комунікації. Віртуальні конференції можуть бути важливими для встановлення контактів та взаємодії зі спеціалістами у своїй галузі. Участь у віртуальних конференціях може значно покращити комунікаційні навички обдарованої молоді, що є важливим аспектом їхнього особистісного та професійного розвитку.

Участь у віртуальних конференціях надає обдарованій молоді важливу можливість отримати цінний фідбек та поради, що може сприяти їхньому особистісному та професійному зростанню. Учасники віртуальних конференцій часто мають можливість представляти свої дослідження, проекти або ідеї перед експертами у своїй галузі. Експерти можуть надати обдарованій молоді конструктивний фідбек щодо їхніх робіт, що допоможе їм поліпшити їхні досягнення та подальші дослідження. У віртуальних конференціях обдарована молодь може взаємодіяти з іншими учасниками, які також мають зацікавленість у темі обговорення. Здебільшого це створює можливість обмінюватися досвідом, ідеями та кращими практиками, а також отримувати поради від колег. Під час виступів на віртуальних конференціях учасники можуть отримувати коментарі та питання від інших учасників.

Обдарована молодь може презентувати свої ідеї або проекти на віртуальних конференціях та отримувати фідбек від інших учасників. Отримання фідбеку та порад під час участі у віртуальних конференціях є важливим елементом процесу навчання та розвитку обдарованої молоді. Він допомагає їм розширити свої знання, покращити свої навички та досягати нових висот у своїй галузі. Участь у віртуальних конференціях надає обдарованій молоді чудову можливість для створення мережі знайомств та співпраці. Учасники віртуальних конференцій мають можливість зустрітися та спілкуватися з експертами та вченими у своїй галузі. Віртуальні конференції збирають різнопланових учасників з різних країн та організацій. Обдарована молодь може зустріти однолітків, які також мають зацікавленість у темі конференції, та обмінятися досвідом, ідеями та перспективами. Такі зустрічі можуть стати майданчиком для пошуку співробітників або колег для спільних проєктів, досліджень чи розвитку нових ідей [7, с. 94].

Активна участь у віртуальних конференціях може допомогти обдарованій молоді підняти свій профіль у науковій чи професійній спільноті та побудувати репутацію як експерта у своїй галузі. Участь у віртуальних конференціях дає змогу розширити коло професійних та наукових зв'язків, що може бути корисним для майбутніх можливостей працевлаштування, навчання чи співпраці.

Віртуальні конференції не лише сприяють обміну знаннями та досвідом, але і створюють унікальну можливість для обдарованої молоді побудувати важливі професійні зв'язки та знайти потенційних співробітників чи партнерів для майбутніх проєктів. Участь у віртуальних конференціях є важливою складовою розвитку обдарованої молоді, оскільки вона сприяє їхньому навчанню, стимулює мотивацію та зацікавленість, розвиває комунікаційні навички та допомагає встановити зв'язки у відповідній галузі [10, с. 174].

Робота обдарованої молоді у команді під час дистанційного навчання може бути важливим елементом їхнього освітнього процесу та особистісного розвитку. Такий аспект зводиться до розуміння основних позицій: комунікація та співпраця, лідерство та спільна відповідальність, розвиток творчих навичок, розвиток творчих навичок, вирішення проблем та конфліктів, спільні досягнення та успіхи (рис. 2).

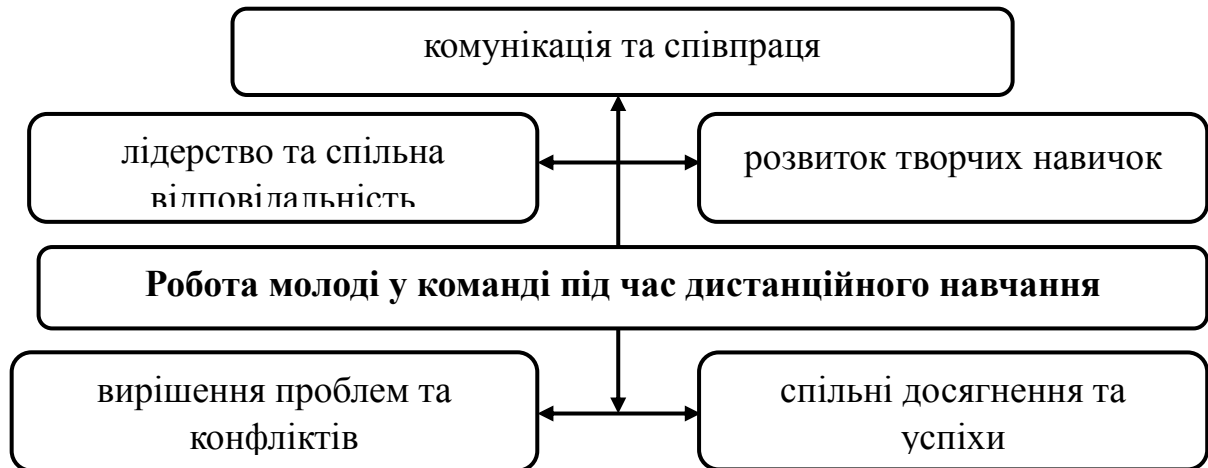


Рис. 2. Робота молоді у команді під час дистанційного навчання

Джерело: авторська розробка

Дистанційне навчання вимагає від учасників ефективної комунікації та співпраці. Обдарована молодь має можливість взаємодіяти з однолітками та викладачами через онлайн платформи, спільно вирішувати завдання та обмінюватися думками, що розвиває їхні комунікативні навички та сприяє формуванню командного духу. Комунікація та співпраця в команді є ключовими аспектами для успішної роботи обдарованої молоді.

Взаємодія між членами команди базується на відкритості та взаємному розумінні. Обдарована молодь повинна бути готовою вислухати думки та ідеї своїх колег, а також відкрито висловлювати свої власні. Кожен учасник команди повинен мати чітку роль та обов'язки. Обдарована молодь може бути викликана взяти на себе роль лідера, організатора або експерта у певній області. Важливо розподілити завдання таким чином, щоб кожен міг максимально використовувати свої здібності та потенціал. Обдарована молодь повинна володіти навичками ефективної комунікації, зокрема чіткості, конкретності та ввічливості. Вони повинні бути здатні передавати інформацію, вислуховувати думки інших, а також конструктивно реагувати на зауваження та критику [4, с. 5].

Важливо, щоб у всіх учасників команди була чітке уявлення про спільну мету та стратегію досягнення цілей. Обдарована молодь може сприяти встановленню амбітних та здійснених планів дій, які відповідають їхнім амбіціям та здібностям. Треба підтримувати та заохочувати одне одного в команді. Обдарована молодь може виявити позитивний підхід та мотивацію, щоб стимулювати співробітників до досягнення високих результатів. Ефективна комунікація та співпраця в команді є важливими факторами успіху для обдарованої молоді під час роботи в групі. Така комунікація допомагає забезпечити гармонійну та продуктивну співпрацю, що сприяє досягненню великих результатів [9, с. 154].

Обдарована молодь може мати можливість виступати в ролі лідера в командних проєктах, де вони можуть впливати на прийняття рішень, організувати роботу та координувати дії учасників. Лідерство та спільна відповідальність відіграють важливу роль у роботі обдарованої молоді в команді.

Обдарована молодь має можливість розвивати свої лідерські якості під час роботи в команді, що дозволить приймати важливі рішення, координувати дії команди, мотивувати та надихати інших до досягнення спільної мети. Лідер обдарованої молоді може стимулювати та підтримувати творчість та ініціативу в команді. Вони можуть пропонувати нові ідеї, сприяти їхньому втіленню та розвитку, що сприяє інноваціям та креативному підходу до завдань.

Лідер у команді може брати на себе відповідальність за розподіл завдань та ресурсів серед учасників. Вони можуть враховувати здібності та потреби кожного члена команди, щоб забезпечити ефективну співпрацю та досягнення мети. Лідер обдарованої молоді може створювати сприятливу атмосферу для розвитку навколо себе: надихати, підтримувати та заохочувати інших членів команди до саморозвитку та досягнення нових вершин. Кожен учасник команди має відчувати свою відповідальність за спільний результат. Лідер обдарованої молоді може створити атмосферу взаємної підтримки та взаємної відповідальності, що сприяє ефективній роботі та досягненню поставлених цілей. Отже, лідерство та спільна відповідальність є важливими аспектами роботи обдарованої молоді в команді, які сприяють не лише досягненню конкретних результатів, але і їхньому особистісному та професійному розвитку [10, с. 175].

Робота в команді може сприяти розвитку творчих навичок обдарованої молоді. Вони можуть брати участь у колективному пошуку рішень, створенні нових ідей та концепцій, що сприяє їхньому творчому потенціалу. У командному середовищі обдарована молодь має можливість обмінюватися ідеями та думками з іншими учасниками. Цей процес може стимулювати творчість, оскільки різноманітні погляди та підходи можуть призвести до появи нових та неочікуваних ідей. У команді обдарована молодь має можливість спільно шукати та розв'язувати складні завдання та проблеми. Робота в команді може включати колективне творче сприйняття, таке як брейнстормінг або спільне створення концепцій та рішень, що сприяє стимулюванню та розвитку творчих здібностей обдарованої молоді [5, с. 23].

У команді обдарована молодь може відчувати взаємну підтримку та мотивацію від інших учасників. У команді обдарована молодь має можливість спільно розробляти та впроваджувати творчі ідеї у реальність. Робота обдарованої молоді в команді може бути дуже корисною для розвитку їхніх творчих здібностей. Спільна праця над проектами та завданнями створює стимулювальне середовище, де ідеї можуть бути вислухані, розвинуті та реалізовані у співпраці з іншими учасниками. Командна робота, виконувана в умовах дистанційного навчання, також має свої унікальні особливості. Віртуальні команди можуть ефективно співпрацювати за допомогою різноманітних цифрових інструментів і платформ, таких як Zoom, Microsoft Teams, та Google Meet [1, с. 28].

Робота в команді дає змогу зустрічати виклики та розв'язувати проблеми, які можуть виникати у процесі спільної діяльності. Обдарована молодь навчається розв'язувати конфлікти, шукати компроміси та працювати над пошуком оптимальних рішень. Розв'язання проблем та конфліктів є необхідним компонентом роботи обдарованої молоді в команді. Особливо важливо, щоб це відбувалося конструктивно та ефективно. Обдарована молодь може активно слухати всі сторони конфлікту та спробувати зрозуміти їхні мотивації та перспективи. Важливо виявляти емпатію та толерантність до поглядів та думок інших учасників команди. Обдарована молодь може використовувати конструктивні методи спілкування, такі як відкрите обговорення, активне слухання, вираження своїх почуттів та потреб, щоб знайти спільне рішення [2, с. 24].

У вирішенні конфліктів важливо шукати компромісні рішення, які враховують інтереси всіх учасників команди. Обдарована молодь може бути готовою до узгодження та пошуку взаємовигідних рішень. У випадках, коли конфлікт не може бути вирішено безпосередньо між сторонами, може бути корисно залучити третю сторону для медіації. Медіатор може допомогти згладити конфлікт та знайти спільний шлях вперед. Конфлікти та проблеми можуть бути викликом для особистого розвитку. Обдарована молодь може використовувати випадки конфліктів як можливість для навчання та вдосконалення навичок вирішення проблем. Вирішення проблем та конфліктів у команді вимагає розуміння, толерантності та вміння ефективно співпрацювати з іншими учасниками. Обдарована молодь, здатна вирішувати конфлікти конструктивно, може стати цінним учасником будь-якої команди та досягати успіхів у спільних проектах [10, с. 176].

Робота в команді під час дистанційного навчання може призвести до спільних досягнень та успіхів, що підвищує мотивацію та самоповагу обдарованої молоді. Спільні досягнення та успіхи обдарованої молоді під час роботи в команді є важливими для їхнього особистісного розвитку та

академічного успіху. Коли команда досягає успіху, кожен її член може почувати себе частиною цього досягнення. Обдарована молодь має можливість відчувати себе важливою та цінною у складі команди, що підвищує їхню мотивацію та самооцінку. Спільні успіхи демонструють обдарованій молоді, як ефективно співпрацювати з іншими, вирішувати проблеми та досягати поставлених цілей. Досягнення можуть допомогти обдарованій молоді реалізувати свій потенціал та здібності. Коли вони бачать результат своєї праці в команді, це може підтримувати їхню самовпевненість та віру у власні здібності [8, с. 85].

Змагальний дух у команді може спонукати обдаровану молодь до вищих досягнень. Членів команди може надихати бажання бути найкращими та досягати визнання у групі. Спільні успіхи можуть зміцнювати взаємну підтримку та співробітництво у команді. Обдарована молодь може вчитися довіряти одне одному, ділитися знаннями та досвідом, що сприяє більш ефективному співробітництву. Спільні досягнення та успіхи обдарованої молоді в команді є важливими для їхнього особистісного та професійного розвитку. Вони допомагають підняти самооцінку, надихають до подальших зусиль та стимулюють досягати нових вершин. Робота обдарованої молоді у команді під час дистанційного навчання не лише сприяє їхньому академічному та професійному розвитку, але і допомагає формувати важливі навички комунікації, лідерства та співпраці, які будуть корисними в майбутньому [11, с. 195].

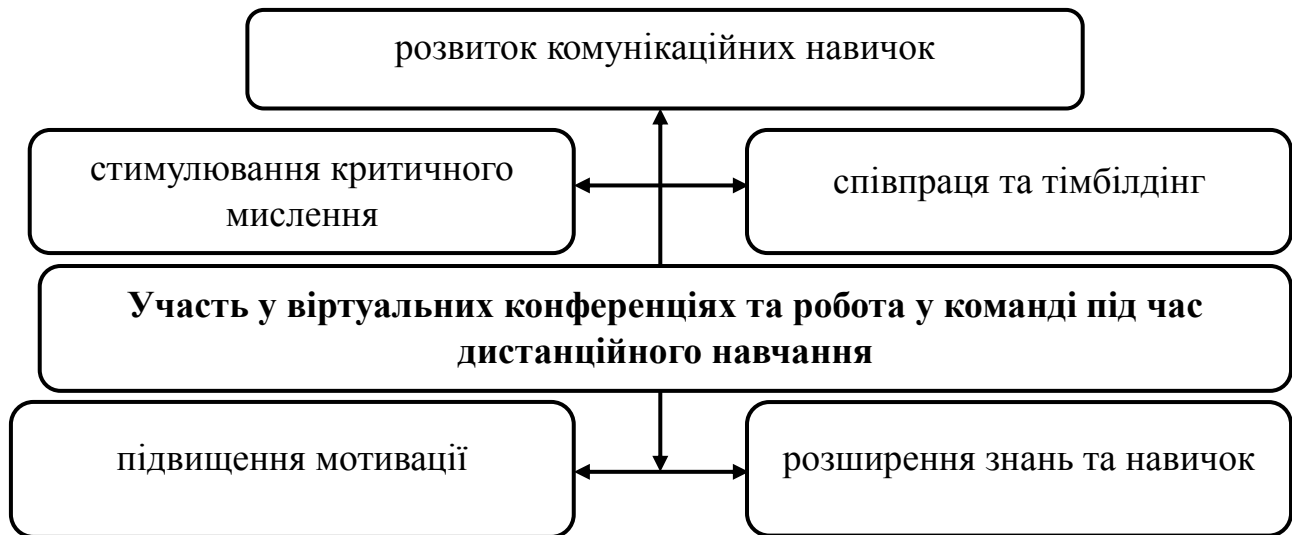


Рис. 3. Участь у віртуальних конференціях та робота у команді під час дистанційного навчання
 Джерело: авторська розробка

Участь у віртуальних конференціях та робота у команді під час дистанційного навчання відіграє важливу роль у розвитку обдарованої молоді та формуванні їхніх навичок. Така діяльність сприяє розвитку критичного мислення, співпраці, комунікаційних та презентаційних навичок, а також поглибленню знань та взаємному навчанню. Долучення до роботи віртуальних конференцій вимагає вміння чітко висловлювати свої думки та ідеї через відео чи текстові комунікації; дає можливість аналізувати та обговорювати різноманітні проблеми та підходи до їх вирішення (рис. 3). Участь у віртуальних конференціях та робота в команді може бути стимулом для обдарованої молоді, оскільки вони дають можливість продемонструвати свої знання та навички, отримати визнання та поділитися своїм досвідом з іншими. Віртуальні конференції зазвичай пропонують широкий спектр тем і проблем для обговорення, що дає змогу учасникам поглибити свої знання та розширити свій кругозір [14, с. 34].

Робота в команді вимагає ефективного спілкування та взаємодії з іншими учасниками; сприяє обміну думками та перегляду проблем з різних точок зору. Робота в команді дає можливість співпраці з іншими учасниками, розв'язанню завдань та досягненню спільних цілей, що сприяє розвитку навичок співпраці та тимбілдингу. Робота в команді також може сприяти вивченню нових аспектів предметів та виробленню нових навичок. Участь у віртуальних конференціях та робота в команді під

час дистанційного навчання є важливими елементами розвитку обдарованої молоді, які сприяють їхньому академічному та соціальному успіху. Отже, участь у віртуальних конференціях та робота у команді під час дистанційного навчання є важливими інноваційними практиками, які сприяють розвитку обдарованої молоді.

У контексті інновацій в освіті та розвитку обдарованої молоді в умовах дистанційного навчання, участь у віртуальних конференціях та робота в команді є ключовими аспектами. Участь у віртуальних конференціях надає обдарованій молоді можливість збільшити свої знання, розширити кругозір та взаємодіяти зі світовими експертами у своїй галузі. Вони отримують можливість представляти свої дослідження, обмінюватися думками та ідеями, а також розвивати навички публічного виступу.

Висновки з дослідження і перспективи подальших розвідок у визначеному напрямі.

Робота в команді під час дистанційного навчання допомагає обдарованій молоді розвивати комунікаційні навички. Вони навчаються працювати з колегами, вирішувати конфлікти, розподіляти обов'язки та досягати спільних цілей, що є основними компетенціями в сучасному світі. Участь у віртуальних конференціях та робота в команді під час дистанційного навчання стимулюють обдаровану молодь до творчого мислення та інноваційного підходу до вирішення проблем, що дозволяє бачити нові можливості, використовувати технології та розробляти нові ідеї, а також сприяє їхньому особистісному та професійному зростанню.

Участь у віртуальних конференціях та робота в команді під час дистанційного навчання є важливими складовими інноваційного підходу до розвитку сучасної молоді. Вони сприяють збагаченню їхнього навчального досвіду, розвитку важливих навичок та підготовці до успішного майбутнього в сучасному світі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Биков В. Ю., Задорожна Н. Т. Сучасні підходи та принципи побудови порталів. *Засоби і технології єдиного інформаційного освітнього простору*. № 36. 2004. С. 17–44.
2. Гарань Н., Замороцька В., Колесник К. Розвиток «soft skills» студентської молоді у закладі вищої освіти в умовах дистанційного навчання. *Гуманізація навчально-виховного процесу* №1 (103). 2023. С. 23–32.
3. Гладуш І. А. Особливості онлайн навчання для різних типів особистості. *Інноваційні тенденції підготовки фахівців в умовах полікультурного та мультилінгвального глобалізованого світу*. Київський національний університет технологій та дизайну, 2022. С. 122–128.
4. Давидова Н. О. Етика дистанційного навчання: складові елементи. *Етика дистанційного навчання: складові елементи*. 2021. С. 5.
5. Єфремов С. В. Дистанційне навчання – важлива концепція освіти студентів. *роль інновацій в трансформації сучасної науки*. 2017. С. 23.
6. Заїка А. О. Цифрові інструменти організації освітнього процесу під час дистанційного навчання. *Трансформаційні процеси в умовах війни та післявоєнного періоду*. 2022. С. 183.
7. Кухаренко В. М. Про систему дистанційного навчання у відкритому дистанційному курсі. *Інформаційні технології в освіті*. № 11. 2012. С. 32–42.
8. Маятіна Н., Лисенко Т., Дмитрієнко О. Сучасні моделі дистанційного навчання. *Український педагогічний журнал*. №2. 2021. С. 84–95.
9. Опанасюк Ю. Дистанційне навчання як наслідок еволюції традиційної системи освіти. *Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди «Філософія»*. Том 1. № 48. С. 153–161.
10. Резниченко А. А., Шарова Т. М. Проблеми та переваги дистанційного навчання в умовах пандемії у закладах вищої освіти. *Українські студії в європейському контексті*. 2021. № 4. С. 174–181.
11. Самолюк Н., Швець М. Актуальність і проблемність дистанційного навчання. *Нова педагогічна думка*. № 1. 2013. С. 193–195.
12. Тимчик М. Інтерактивні методи дистанційного навчання студентів медичних спеціальностей на заняттях англійської мови. *Сучасні дослідження з іноземної філології*. № 1 (23). 2023. С. 328–336.

13. Шаров С. В. Інформатизація освіти як вектор розвитку сучасного суспільства. *Українські студії в європейському контексті*. 2021. № 4. С. 181–188.
14. Шаров С. В., Шарова Т. М. Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів інформатики засобами творчих робіт. *Молодь і ринок*. 2018. № 9 (164). С. 33–38.
15. Sharova T. M., Tykhonenko M. M. Digitalization of educational space: modern trends. *Українські студії в європейському контексті*. 2023. № 7. С. 414–420.

REFERENCES

1. Bykov V. Iu., Zadorozhna N. T. Cuchasni pidkhody ta pryntsypy pobudovy portaliv. *Zasoby i tekhnologii yedynoho informatsiinoho osvithnoho prostoru*. №36. 2004. S. 17–44. [in Ukrainian].
2. Haran N., Zamorotska V., Kolesnyk K. Rozvytok «soft skills» studentskoi molodi u zakladi vyshchoi osvity v umovakh dystantsiinoho navchannia. *Humanizatsiia navchalno-vykhovnoho protsesu*. №1 (103). 2023. S. 23–32. [in Ukrainian].
3. Hladush I. A. Osoblyvosti onlain navchannia dlia riznykh typiv osobystosti. Innovatsiini tendentsii pidhotovky fakhivtsiv v umovakh polikulturnoho ta multylinhvalnoho hlobalizovanoho svitu. *Kyivskiy natsionalnyi universytet tekhnologii ta dizainu*. 2022. S. 122–128. [in Ukrainian].
4. Davydova N. O. Etyka dystantsiinoho navchannia: skladovi elementy. *Etyka dystantsiinoho navchannia: skladovi elementy*. 2021. S. 5. [in Ukrainian].
5. Iefremov S. V. Dystantsiine navchannia – vazhlyva kontseptsiia osvity studentiv. Rol innovatsii v transformatsii suchasnoi nauky. 2017. S. 23. [in Ukrainian].
6. Zaika A. O. Tsyfrovii instrumenty orhanizatsii osvithnoho protsesu pid chas dystantsiinoho navchannia. Transformatsiini protsesy v umovakh viiny ta pisliavoiennoho periodu. 2022. S. 183. [in Ukrainian].
7. Kukharenko V. M. Pro systemu dystantsiinoho navchannia u vidkrytomu dystantsiinomu kursii. *Informatsiini tekhnologii v osviti*. № 11. 2012. S. 32–42. [in Ukrainian].
8. Maiatina N., Lysenko T., Dmytriienko O. Suchasni modeli dystantsiinoho navchannia. *Ukrainskyi pedahohichniy zhurnal*. № 2. 2021. S. 84–95. [in Ukrainian].
9. Opanasiuk Yu. Dystantsiine navchannia yak naslidok evoliutsii tradytsiinoi systemy osvity. *Visnyk KhNPU imeni H. S. Skovorody «Filosofii»*. Tom 1, № 48. S. 153–161. [in Ukrainian].
10. Reznichenko A. A., Sharova T. M. Problemy ta perevahy dystantsiinoho navchannia v umovakh pandemii u zakladakh vyshchoi osvity. *Ukrainski studii v yevropeiskomu konteksti*. 2021. № 4. С. 174–181. [in Ukrainian].
11. Samoliuk N., Shvets M. Aktualnist i problemnist dystantsiinoho navchannia. *Nova pedahohichna dumka*. № 1. 2013. S. 193–195. [in Ukrainian].
12. Tymchyk M. Interaktyvni metody dystantsiinoho navchannia studentiv medychnykh spetsialnostei na zaniattiakh anhliiskoi movy. *Suchasni doslidzhennia z inozemnoi filolohii*. № 1 (23). 2023. S. 328–336. [in Ukrainian].
13. Sharov S. V. Informatyzatsiia osvity yak vektor rozvytku suchasnoho suspilstva. *Ukrainski studii v yevropeiskomu konteksti*. 2021. № 4. S. 181–188. [in Ukrainian].
14. Sharov S. V., Sharova T. M. Formuvannia komunikatyvnoi kompetentnosti maibutnikh uchyteliv informatyky zasobamy tvorchykh robit. *Molod i rynek*. 2018. № 9 (164). S. 33–38. [in Ukrainian].
15. Sharova T. M., Tykhonenko M. M. Digitalization of educational space: modern trends. *Ukrainski studii v yevropeiskomu konteksti*. 2023. № 7. С. 414–420. [in English].

Матеріал надійшов до редакції 24.06.2024